ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЕГОРЛЫКСКОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СПОРТИВНАЯ ШКОЛА ЕГОРЛЫКСКОГО РАЙОНА»

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО/СОГЛАСОВАНО**  на заседании тренерско-педагогического совета  Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 202\_г.  № \_\_\_\_ | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МБОУДО «СШ ЕР»  Басистая И.В.  Приказ от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 202\_г.  №\_\_\_\_ |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

**Уровень программы*:*** ознакомительный

**Вид программы:** типовая

**Уровень программы:** разноуровневая

**Возраст детей:** *от* 5 *до* 9 *лет*

**Срок реализации:** 216 учебных часов в год

**Разработчик:** заместитель директора по учебно-воспитательной и спортивной работе

Пышкина Наталья Александровна

Станица Егорлыкская

2023

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[**I.** **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** 3](#_Toc134107186)

[**II.** **УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК** 10](#_Toc134107187)

[**2.1 Учебный план** 10](#_Toc134107188)

[**2.2 Календарный учебный график** 13](#_Toc134107189)

[**III.** **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** 15](#_Toc134107190)

[**3.1.Условия реализации программы** 25](#_Toc134107191)

[**3.2.Формы контроля и аттестации** 37](#_Toc134107192)7

[**3.3. Планируемые результаты** 39](#_Toc134107193)9

[**IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ……………………………………………………………..** 43](#_Toc134107194)

[**V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ** 51](#_Toc134107195)1

[**VI.** **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ** 55](#_Toc134107196)

[**VII.** **ПРИЛОЖЕНИЯ** 57](#_Toc134107197)

Приложение 1 Рекомендуемые тренировочные задания

и упражнения по видам спорта…………... **……………………………………………..** 57

Приложение 2 Легкая атлетика …………………………………………………...61

Приложение 3 Гимнастика …………………………………………………………62

Приложение 4 Подвижные игры ………………………………………………….63

Приложение 5 Примерный комплекс дыхательных упражнений ……………...68

Приложение 6 Примерный комплекс упражнений при эпилепсии ………….....69

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Адаптивная физическая культура» (далее – Программа) является программой, направленной на физическое воспитание детей и лиц с ограниченными возможностями здоровья, получение ими начальных знаний о физической культуре и спорте. Программа составлена с учетом следующих нормативно-правовых документов, определяющих основную направленность, объем и содержание тренировочных занятий:

Федеральный закон от 30.04.2021 года №127-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ» и ФЗ «Об образовании в РФ» (ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»);

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

Приказа минпросвещения Российской Федерации №629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

В соответствии со статьей 31 Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» адаптивная физическая культура является частью физической культуры, использующей комплекс эффективных средств физической реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Развитие спорта для лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на принципах приоритетности, массового распространения и доступности занятий спортом. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в соответствующих образовательных учреждениях, организуются занятия с использованием средств адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с учетом индивидуальных способностей и состояния здоровья таких обучающихся.

**Актуальность** **программы**: программа направленна на привлечение обучающихся к регулярным занятиям адаптивной физкультурой, где дети смогут научиться преодолевать психологические барьеры, препятствующие ощущению полноценной жизни, ориентироваться в окружающем мире, необходимостью социализации обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе.

Адаптивная физкультура занимает одно из ведущих мест в подготовке обучающихся с ограниченными возможностями и является важным средством успешной социальной адаптации таких детей в общество. Под влиянием физических упражнений будут активизироваться физиологические процессы, совершенствоваться строение, улучшаться деятельность всех органов и систем человека, повысится работоспособность, укрепится здоровье.

**Отличительные особенности программы, новизна.** Развитие спорта для лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на принципах приоритетности, массового распространения и доступности занятий спортом.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в соответствующих образовательных учреждениях, организуются занятия с использованием средств адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с учетом индивидуальных способностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Программа составлена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (лиц с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, сахарного диабета и другие).

Изложенный в программе материал является частью целостной системы многолетней спортивной подготовки, предполагает решение следующих задач:

- содействие физическому и психическому развитию, разносторонней физической подготовке, укреплению здоровья обучающихся;

- коррекция психофизического развития и интеграция обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- воспитание смелых, волевых, настойчивых, инициативных, трудолюбивых и дисциплинированных обучающихся;

- повышение самостоятельности обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья;

- формирование представлений о пользе занятий физической культурой и спортом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством воспитательной работы;

- профилактика вредных привычек и правонарушений;

- выявление и отбор наиболее одаренных детей, получение ими начальных знаний о физической культуре и спорте.

Одновременно физическая культура оказывает многостороннее влияние на развитие психических процессов занимающегося (восприятие, внимание, память, мышление, воображение и др.); на воспитание нравственных и волевых качеств, что создается, главным образом, необходимостью соблюдения правил и условий игровых упражнений и самой игры; на согласование индивидуальных, групповых и командных взаимодействий партнеров и соперников. Поскольку детям приходится самостоятельно быстро и своевременно принимать решения и осуществлять двигательные действия, содействует воспитанию волевых качеств инициативности и самостоятельности.

**Цель программы:**

Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья:

- обеспечение развития и тренировки всех систем и функций организма ребёнка через оптимальные физические нагрузки;

- формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков;

- содействие воспитанию нравственно-волевых качеств, развитию коммуникативной и познавательной деятельности;

- воспитание бережного отношения к своему здоровью, формирование потребности в систематических занятиях физическими упражнениями, устойчивой мотивации к здоровому образу жизни;

- социализация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в общество здоровых людей.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

1. Освоение системы знаний, необходимой для сознательного освоения двигательных умений и навыков.

2. Формирование и развитие жизненно необходимых двигательных умений и навыков.

3.  Обучение технике правильного выполнения физических упражнений.

4.  Формирование навыка ориентировки в схеме собственного тела, в пространстве.

**Развивающие:**

1. Развитие двигательных качеств (быстроты, ловкости, гибкости, выносливости, точности движений, мышечной силы, двигательной реакции).
2. Формирование и совершенствование двигательных навыков прикладного характера.
3. Развитие пространственно-временной дифференцировки.
4. Обогащение словарного запаса.

**Оздоровительные и коррекционные задачи:**

1. Укрепление и сохранение здоровья, закаливание организма.
2. Активизация защитных сил организма ребёнка.
3. Повышение физиологической активности органов и систем организма.
4. Укрепление и развитие сердечно-сосудистой и дыхательной системы.
5. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиозы,   плоскостопия).
6. Коррекция и компенсация нарушений психомоторики (преодоление страха, замкнутого пространства, высоты, нарушение координации движений, завышение или занижение самооценки).
7. Коррекция и развитие общей и мелкой моторики.
8. Обеспечение условий для профилактики возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья.

**Воспитательные:**

1. Воспитание в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях.
2. Воспитание нравственных и морально-волевых качеств и навыков осознанного отношения к самостоятельной деятельности, смелости, настойчивости.
3. Воспитание   устойчивого   интереса к занятиям физическими упражнениями.
4. Формирование у учащихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к здоровому образу жизни.
5. Социализация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в общество здоровых людей.

**Характеристика программы**

Направленность программы – физкультурно-спортивная

Тип - общеразвивающая

Вид – типовая

Уровень освоения – срок реализации программы 3 года

**Объем и срок освоения программы**

Срок реализации общеразвивающей программы по АФК – 3 года.

Общеразвивающая программа по АФК рассчитана на 36 недель, занятия проводятся в спортивном зале, спортивные площадки, игровой зал, стадион и 6 недель самостоятельные занятия по индивидуальным планам.

**Режим занятий.** Для всех групп занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа. В течение учебного года учащиеся осваивают программный материал и готовятся к тестированию согласно диагнозам заболеваний.

**Тип занятий.** Основными формами учебно-тренировочного процесса являются: групповые и индивидуальные учебно-тренировочные занятия, рекреационные мероприятия, занятия по индивидуальным планам в летний период, спортивно-оздоровительные мероприятия, тестирование по ОФП, медицинский контроль.

**Форма обучения** – очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**Адресат программы:** дети 5 – 9 лет, имеющие справку-направление от врача и желающие заниматься адаптивной физической культурой.

**Наполняемость группы:**

**Рекомендуемые параметры по наполняемости в спортивно-оздоровительных группах.**

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы подготовки | Продолжительность этапов (в годах) | Минимальный возраст для зачисления в группы (лет) | Периоды подготовки | Функциональные группы | Наполняемость групп (человек) |
| **С нарушением зрения** | | | | | |
| Спортивно-оздоровительный этап 1 года обучения (диагностический этап) | 1 год | с5 лет | До года | III | до 8 |
| II | до 6 |
| I | до 3 |
| Спортивно-оздоровительный этап второго и последующие года обучения (этап реализации потенциальных возможностей) | До 10 лет |  | Второй и последующие года обучения | III | до 8 |
| II | до 6 |
| I | до 3 |
| **С поражением опорно-двигательного аппарата** | | | | | |
| Спортивно-оздоровительный этап 1 года обучения (диагностический этап) | 1 год | с5 лет | До года | III | до 8 |
| II | до 6 |
| I | до 3 |
| Спортивно-оздоровительный этап второго и последующие года обучения (этап реализации потенциальных возможностей) | До 10 лет |  | Второй и последующие года обучения | III | до 8 |
| II | до 6 |
| I | до 3 |
| **С нарушением интеллекта** | | | | | |
| Спортивно-оздоровительный этап 1 года обучения (диагностический этап) | 1 год | с5 лет | До года | III | до 8 |
| Спортивно-оздоровительный этап второго и последующие года обучения (этап реализации потенциальных возможностей) | До 10 лет |  | Второй и последующие года обучения | III | до 8 |
| **С нарушением слуха** | | | | | |
| Спортивно-оздоровительный этап 1 года обучения (диагностический этап) | 1 год | с5 лет | До года | III | до 8 |
| Спортивно-оздоровительный этап второго и последующие года обучения (этап реализации потенциальных возможностей) | До 10 лет |  | Второй и последующие года обучения | III | до 8 |
| **С заболеванием сахарным диабетом** | | | | | |
| Спортивно-оздоровительный этап 1 года обучения (диагностический этап) | 1 год | с5 лет | До года | III | до 10 |
| Спортивно-оздоровительный этап второго и последующие года обучения (этап реализации потенциальных возможностей) | До 10 лет |  | Второй и последующие года обучения | III | до 8 |
| **С заболеванием эпилепсией** | | | | | |
| Спортивно-оздоровительный этап 1 года обучения (диагностический этап) | 1 год | с5 лет | До года | III | до 8 |
| Спортивно-оздоровительный этап второго и последующие года обучения (этап реализации потенциальных возможностей) | До 10 лет |  | Второй и последующие года обучения | III | до 8 |

Распределение обучающихся на группы по степени функциональных возможностей для занятий по программе проводится по рекомендации психолого-медико-педагогический консилиум (далее – ПМПК) и осуществляется один раз в год (в начале учебного года).

Группа степени функциональных возможностей, к которой относится обучающийся, определяется в зависимости от степени функциональных возможностей, требующихся для занятий определенным видом спорта.

К III группе степени функциональных возможностей относятся лица, у которых функциональные возможности, требующиеся для занятий определенным видом спорта, ограничены незначительно, в связи с чем, они нуждаются в относительно меньшей посторонней помощи во время занятий или участия в соревнованиях.

Ко II группе относятся лица, у которых функциональные возможности, требующиеся для занятий определенным видом спорта, ограничиваются достаточно выраженными нарушениями.

К I группе относятся лица, у которых функциональные возможности, требующиеся для занятий определенным видом спорта, ограничены значительно, поэтому они нуждаются в посторонней помощи во время занятий.

В случае необходимости объединения в одну группу разных по возрасту, функциональному классу или уровню спортивной подготовленности, разница в степени функциональных возможностей не должна превышать трех функциональных классов.

На всех периодах подготовки могут привлекаться к деятельности дополнительно к тренеру-преподавателю психологи, медицинские работники, сурдопереводчики и другие специалисты при условии их одновременной с основным тренером-преподавателем работы с обучающимися.

Спортивная школа предоставляет возможность обучающимся продолжать физкультурно-оздоровительную деятельность до 18 лет, независимо от имеющихся спортивных результатов.

1. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

## **2.1 Учебный план**

Учебные планы разработаны в соответствии с графиками образовательного процесса.

Учебный план программы «Адаптивная физическая культура» содержит следующие предметные области:

* теория и методика физической культуры и спорта;
* общая физическая подготовка;
* легкая атлетика;
* элементы гимнастики;
* подвижные игры (элементы спортивных игр), настольные игры;

и разделы: соревновательная деятельность, медицинское обследование, промежуточная (итоговая) аттестация.

Планирование тренировочного процесса осуществляется на: учебный год (годовой план); на месяц; тренировочное занятие (рабочая программа).

*Годовой план* составляется исходя из круглогодичной подготовки, в соответствии с данной программой, наполняемостью групп и режимов тренировочной работы

На период отпуска тренера-преподавателя оставшаяся нагрузка выдается занимающимся для самостоятельной работы. Задания по самостоятельной работе входят в рабочую программу тренера-преподавателя в виде приложения.

Учет тренировочной работы в каждой группе ведет тренер-преподаватель в рабочем журнале.

**Нормативы максимального объема тренировочной нагрузки**

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапный норматив | Спортивно-оздоровительная группа 1 года обучения (диагностический этап) | Спортивно-оздоровительная группа второго и последующих годов обучения (этап реализации потенциальных возможностей) |
| Количество часов в неделю | до 6 | 6 |
| Количество тренировок в неделю | 2-3 | 3 |
| Общее количество часов в год | до 216 | 216 |
|  |  |  |

Распределение времени в учебном плане на основные предметные области, разделы подготовки по годам обучения осуществляется в соответствии с конкретными задачами тренировки.

**Примерный план на весь период обучения СОГ – 1 (для 4 ч/нед)**

Таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Разделы | СОГ-1  (диагностический этап) |
| 1. | Режим тренировочной работы (час/нед) | **4** |
| 2. | Теория и методика физической культуры и спорта | 9 |
| 3. | Общая физическая подготовка | 62 |
| 4. | Плавание (водные процедуры) | 4 |
| 5. | Легкая атлетика | 13 |
| 6. | Элементы гимнастики | 20 |
| 7. | Подвижные игры (элементы спортивных игр) | 28 |
| 8. | Соревновательная деятельность | 4 |
| 9. | Медицинское обследование | 2 |
| 10. | Промежуточная (итоговая) аттестация | 2 |
| 11. | Итого часов/год | **144** |

**Примерный годовой план-график тренировочных занятий спортивно-оздоровительной группы первого года обучения (СОГ-1)**

**(диагностический этап)**

Таблица 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | месяцы | | | | | | | | | Итого часов |
| сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
| Теория и методика физической культуры и спорта | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Общая физическая подготовка | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 6 | 62 |
| Легкая атлетика | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 13 |
| Элементы гимнастики | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 20 |
| Подвижные игры (элементы спортивных игр) | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 32 |
| Соревновательная деятельность | - | 1 | 1 | - | - | - | 1 | 1 | - | 4 |
| Медицинское обследование | 1 | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 2 |
| Промежуточная и итоговая аттестация | - | - | - | - | 1 | - | - | - | 1 | 2 |
| Всего часов | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 144 |

**Примерный план на весь период обучения СОГ – 2 (для 6 ч/нед)**

Таблица 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Разделы | СОГ-2  (и последующие годы) |
| 1. | Режим тренировочной работы (час/нед) | **6** |
| 2. | Теория и методика физической культуры и спорта | 12 |
| 3. | Общая физическая подготовка | 80 |
| 4. | Плавание (водные процедуры) | 7 |
| 5. | Легкая атлетика | 27 |
| 6. | Элементы гимнастики | 33 |
| 7. | Подвижные игры (элементы спортивных игр) | 43 |
| 8. | Соревновательная деятельность | 9 |
| 9. | Медицинское обследование | 2 |
| 10. | Промежуточная (итоговая) аттестация | 3 |
| 11. | Итого часов/год | **216** |

**Примерный годовой план-график тренировочных занятий спортивно-оздоровительной группы второго года обучения**

**(СОГ-2 и последующие годы)**

**(этап реализации потенциальных возможностей)**

Таблица 6

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | месяцы | | | | | | | | | Итого часов |
| сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
| Теория и методика физической культуры и спорта | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 12 |
| Общая физическая подготовка | 8 | 9 | 10 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 8 | 80 |
| Легкая атлетика | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 |
| Элементы гимнастики | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 34 |
| Подвижные игры (элементы спортивных игр) | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 5 | 7 | 6 | 49 |
| Соревновательная деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Медицинское обследование | 1 | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 2 |
| Промежуточная и итоговая аттестация | 1 | - | - | - | 1 | - | - | - | 1 | 3 |
| Всего часов | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 216 |

В учебном плане в зависимости от года обучения, может конкретизироваться часовая нагрузка предметных областей, разделы подготовки от особенностей тренировочных занятий, методов и способов проведения тренировочных занятий.

## 

## **2.2 Календарный учебный график**

**Годовой календарный учебный график образовательного процесса**

Таблица 7

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Спортивно-оздоровительный этап | |
|  | Диагностический этап | Этап реализации потенциальных возможностей |
| Продолжительность учебного года | 36 недель | 36 недель |
| Начало  учебного года | 01 сентября | 01 сентября |
| Каникулы | 13 недель | 13 недель |
| Проведение промежуточной аттестации | январь  май | сентябрь  январь |
| Проведение итоговой аттестации | - | май |
| Участие в соревновательной деятельности | в соответствии с календарным планом и проведения спортивно-массовых мероприятий | в соответствии с календарным планом и проведения спортивно-массовых мероприятий |
| Окончание учебного года | июнь | июнь |

**Примерный учебно-тематический план (на месяц)**

**для СОГ -1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | темы | Количество часов по программе | | Описание примерного содержания занятий | Дата проведения по плану | | Дата проведения по факту | |
| Теория | Практика |
| **Раздел 1. Теория** | | | | | | | | |
| 1 | 1.1.Техника Безопасности. Здоровый образ жизни.  История развития спорта в России | **1** |  | Теоретические основы  В процессе занятий | |  | |  |
| **Раздел 2. Профилактика заболеваний и травм рук** | | | | | | | | |
| 2 | 2.1. Упражнения на расслабление мускулатуры плечевого пояса.  2.2. Упражнения на тонизацию и активную работу плечевым поясом  2.3. Упражнения на согласованность работы рук и ног.  2.4. Силовые упражнения на мышцы плечевого пояса. | - | **7** | Следить за тонусом мускулатуры.  Упражнения с отягощениями. | |  | |  |
| 3 | Дыхательные упражнения. | **-** | **1** | Дыхательные упражнения и релаксация | |  | |  |
| 4 | Упражнения на координацию |  | **1** | Упражнения на равновесие и меткость | |  | |  |
| 5 | Упражнения на мышцы брюшного пресса |  | **1** | Выполнение упражнений на мышцы всех отделов брюшного пресса | |  | |  |
| 6 | Упражнения на гибкость |  | **2** | Выполнение различных упражнений на растяжение мышц и связок | |  | |  |
| 7 | Элементы спортивных игр  - футбол;  -волейбол. | **-** | **3**  2  **1** | Выполнение подачи и передачи мяча.  Отбивание мяча руками, коленями, стопами | |  | |  |
| ВСЕГО **16 ч** | | | | | | | | |

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**3.1. Характеристика психофизических возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекция развития средствами физического воспитания.**

**Характеристика детей с нарушением зрения.**

Зрение – источник информации о внешнем мире. Частичное или глубокое нарушение зрения вызывает ряд отклонений в физическом и психическом развитии ребенка. Нарушения зрения бывают врожденные и приобретенные.

Врожденные могут быть обусловлены генетически, либо в период эмбрионального развития (инфекционных и воспалительных заболеваний, нарушений обмена веществ матери и др.).

Приобретенные – обычно следствие заболеваний и травм органа зрения, заболеваний центральной нервной системы (менингит, энцефалит, опухоль мозга и др.), а также травматические повреждения (ушибы, ранения) и общие заболевания (корь, грипп и др.).

Дети по степени нарушения зрения, делятся на слабовидящих и слепых.

К слабовидящим относятся дети, имеющие остроту зрения лучше видящим глазом с коррекцией от 0,05 до 0.2 (0,3) у.е.

К слепым относят детей:

с полным отсутствием зрительных функций (тотально слепые);

с сохранным светоощущением (отличают свет от тьмы);

с остаточным зрением (максимальная острота зрения лучше видящим глазом с очковой коррекцией 0,04 у.е.).

Главное отличие слабовидящих от слепых состоит в том, что у первых зрение остается основным средством восприятия, у слепых же восприятие окружающего мира осуществляется посредством осязания, слуха и других анализаторов.

Дефекты зрения отрицательно влияют на формирование двигательной сферы ребенка, замедляют его физическое развитие, затрудняют пространственно-ориентировочную деятельность.

Потеря зрения оказывает влияние на эмоционально-волевую сферу ребенка и его характер. Трудности в учении, игре, бытовые проблемы вызывают переживания и негатив.

*Методы и приемы;*

В процессе физического воспитания детей с нарушением зрения применяют следующие методы.

*Словесный метод обучения.*

Слепому гораздо труднее воспринимать и представлять двигательный образ, чем зрячему, поэтому тренер должен пользоваться простым, но доступным языком. Упражнение необходимо объяснять так, чтобы оно стало понятным незрячему ребенку во всех деталях. Если объяснение кратко, четко, эмоционально, представления незрячего об упражнении более ярки и правильны.

Команды тренера должны быть спокойные, уверенные, твердые. Необходимо широко использовать звуковые сигналы: свисток, бубен, колокольчик, хлопки, озвученные мячи.

*Метод наглядности.*

У слепых детей он реализуется посредством осязания: пальцевым, кистевым и ладонным способами. Вначале идет изучение предмета по частям (форма, размер, поверхность, качество, вес и пр.), а затем целостное его восприятие. В работе со слабовидящими детьми применяют красочное спортивное оборудование и инвентарь.

*Метод показа или «контактный»* применяют, когда учащийся не понимает действия со слов. Тренер, взяв руки ученика, выполняет вместе с ним движения. Упражнения также можно показывать на макете или альбоме с помощью рельефного рисунка.

*Метод дистанционного управления* – команды тренера ученику с расстояния: «поверни направо», «поверни налево», «иди вперед», «3 шага вперед» и т.п.

*Метод стимулирования двигательной активности.* Тренер должен как можно чаще поощрять детей, помогать им избавиться от «комплекса неполноценности», от чувства страха, пространства, неуверенности.

**Характеристика детей с нарушением слуха.**

Нарушение слуха, прежде всего, сказывается на психике школьника, своеобразии его общения с людьми. Отсутствие речи ограничивает объем внешней информации и всегда сопровождается замедленностью и снижением восприятия, мышления, внимания, памяти, воображения и всей познавательной деятельности в целом.

Двигательные особенности глухих школьников:

* относительная замедленность овладения двигательными навыками;
* недостаточно точная координация и неуверенность движений;
* трудность сохранения статического и динамического равновесия;
* относительно низкий уровень развития пространственной ориентировки;

замедленная скорость выполнения отдельных движений и темпа двигательной деятельности в целом;

* отклонения в развитии моторной сферы, мелкой моторики кисти и пальцев рук, согласованности и ритмичности движений, расслабления мышц, нарушение координационных способностей;
* отставание в развитии жизненно важных физических способностей – скоростно-силовых, силовых, выносливости.

Перечисленные нарушения в двигательной сфере глухих учащихся носят взаимосвязанный характер и обусловлены общими причинами: структурой слухового дефекта, недостаточностью речевой функции, сокращением объема поступающей информации.

Происходит перестройка работы других анализаторных систем: у слепых утраченные зрительные функции замещаются деятельностью тактильного и кинестетического анализаторов, у слабовидящих доминирующим видом восприятия остается зрение;

- психические процессы приобретают своеобразие в формировании и реализации:

восприятие: снижение избирательности восприятия и апперцепции, недостаточность осмысленности и обобщенности воспринимаемых объектов, нарушение их константности и целостности;

память: снижение скорости запоминания, страдает продуктивность сохранения и качество воспроизведения. Отмечаются недостаточная осмысленность запоминаемого материала, низкий уровень развития логической памяти, затруднения в припоминании. В то же время память выполняет компенсаторную функцию, поэтому важна коррекция дефектов и развитие слуховой и тактильной памяти;

мышление: затруднены операции анализа и синтеза, отмечается недостаточная полнота сравнения, наблюдаются нарушения классификации, обобщения, абстрагирования и конкретизации;

речь: сниженная динамика накопления языковых средств, своеобразие содержания лексики и соотношения слова и образа, некоторое отставание формирования речевых навыков и языкового чутья. В то же время речь, как и память, выполняет компенсаторную функцию, так как получить представление о многих предметах и явлениях дети с нарушениями зрения могут только при помощи речи;

- личностные особенности: изменения в динамике потребностей, связанные с затруднением их удовлетворения, сужение круга интересов, обусловленное ограничениями в сфере чувственного опыта, отсутствие или нарушение внешнего проявления внутренних состояний и, как следствие - недостаточность эмоциональной сферы. При определенном типе воспитания могут возникнуть эгоистические черты характера, равнодушие к окружающим, установка на постоянную помощь. Ограниченность социальных контактов может привести к замкнутости, некоммуникабельности, стремлению уйти в свой внутренний мир.

Адаптация программы позволяет расширить возможности детей с нарушениями зрения, создать условия для вхождения в те или иные социальные сообщества, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора при определении своего жизненного и профессионального пути.

*Методы и приемы.*

Отсутствие слуха создает определенные трудности при обучении физическим упражнениям. Поэтому в работе с такими детьми особая роль отводится показу. Он облегчает формирование правильных движений. Показ должен быть четким и выразительным, разделенный на отдельные фрагменты, многократность повторений показа трудных для усвоения элементов. Большую помощь в работе с глухими детьми оказывает применение наглядных пособий: таблиц, рисунков, слайдов и др. Показ упражнений следует сочетать с доступными для глухих детей объяснениями посредством жестовой и письменной речи, считывания с губ. Рекомендуется дать упражнению название (термин) и затем вместе с учащимися проговаривать его вслух. Включение речевого материала в содержание учебных занятий способствует накоплению учащимися словарного запаса, связанного с формированием двигательных навыков, названий учебного оборудования, тренажеров и т.д.

Таким образом, применение методов наглядности в сочетании со словесным, способствует качественному выполнению упражнений, их прочному усвоению, повышает интерес к занятиям.

**Характеристика детей с поражением опорно-двигательного аппарата (ПОДА).**

Вследствие своих физических недостатков, а также перенесенного травматического шока («ампутанты») с трудом контактируют не только со сверстниками но и с взрослыми.

У «ампутантов», как правило, наблюдаются психические и физиологические отклонения из-за невозможности владеть конечностью как ранее. Это может быть представлено в следующих классификационных показателях:

* отставание от нормы в показателях силы основных мышечных групп туловища и конечностей, быстроты движений, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости и подвижности суставов;

Врожденные пороки развития конечностей.

Частота врожденных пороков развития опорно-двигательного аппарата составляет 55% всех пороков развития опорно-двигательной системы.

К ним относятся:

* аномалии развития нижних конечностей;
* аномалии развития верхних конечностей.

Таких детей отличает психическая напряженность, нерешительность, неудовлетворенность собой.

Дети с заболеванием ДЦП – особая категория людей, развитие личности которых зависит от ряда факторов: времени и степени поражения, уровня интеллекта и отношений в семье. Для таких заболеваний характерны спазмы и слабость мышц нижних и верхних конечностей, малая подвижность в суставах, гипертрофия мышечных групп и другие двигательные нарушения. Все это сопровождается дисгармоничным физическим развитием:

* неточная координация и неуверенность в движениях;
* трудность сохранения равновесия;
* замедленность овладения двигательными навыками;
* замедленная скорость выполнения отдельных упражнений;
* низкий уровень силовых качеств;
* неточность движений.

Все выше перечисленные особенности психофизического развития ведут к вторичным отклонениям:

* эмоционально-волевая незрелость, повышенная возбудимость;
* истощаемость памяти, внимания, работоспособности;
* неуверенность в своих силах, несамостоятельность;
* отсутствие инициативы и пр.

Речевые расстройства характеризуются лексическими, грамматическими и фонетико-фонематическими нарушениями.

Психические расстройства проявляются в виде задержки психического развития или умственной отсталости. Кроме того, нередко наблюдаются изменения зрения, слуха, вегетативно-сосудистые, судорожные проявления и пр.

Часто наблюдаются нарушения глазодвигательных функций, нарушение деятельности сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма.

*Методы и приемы.*

Тренер-преподаватель должен понимать, что начинать работать необходимо с того уровня, на котором остановился ребенок в своем развитии, а не исходя из своего возраста.

Наблюдения желательно проводить совместно с медицинским работником для определения степени сформированности условных уровней у детей:

I уровень – развитие основных функций: удерживание головы, захват предметов, сидение, ползание, вертикальная стойка, ходьба и др;

II уровень – комплекс основных движений: лазание, ходьба, бег, метание и ловля, прыжки и т.п.;

III уровень – двигательные действия по самообслуживанию, игровой, учебной и производственной практике.

Определение характера зависимости детей от посторонней помощи. Результативность двигательных действий.

Тренер-преподаватель совместно с медработником производит ориентировочное диагностирование для определения классификации двигательных нарушений по степени тяжести:

* поражение только на III уровне соответствует легкой степени тяжести;
* поражение III и II уровней соответствует средней степени тяжести;
* поражение III, II и I уровней одновременно – соответствует тяжелой степени двигательных нарушений.

Необходимо также выявить степень зависимости ребенка от посторонней помощи:

* если ребенок почти не зависит от помощи взрослого, то это легкая степень;
* если ребенок частично зависит от помощи взрослого – это средняя степень тяжести;
* если же ребенок практически полностью зависит от помощи взрослого, то имеет место тяжелая степень двигательных нарушений.

Для таких детей проводят индивидуальные занятия, как правило, в соревнованиях они не участвуют.

Работая с такими детьми, тренер-преподаватель должен включать в занятия разнообразные упражнения на преодолении слабости (гипотофии, атрофии) и нормализации тонуса мышц, на улучшение подвижности в суставах, тактильных ощущений, деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Вместе с тем, шаг за шагом, терпеливо педагог разучивает с детьми упражнения на развитие пальцев рук, координацию движений и ориентировки в пространстве. В обязательном порядке применяются упражнения на расслабление (общая релаксация) тела и конечностей.

Необходимо включать в тренировочные занятия разнообразные задания: основные исходные положения, упражнения для формирования равновесия, правильной осанки, прикладные упражнения (построения и перестроения), лазанье, упражнения с гимнастическими палками, мячами, подвижные игры и другие.

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

- предоставление различных видов дозированной помощи;

- наглядно-действенный характер содержания обучения и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

- адаптация предлагаемого ребенку текстового материала (увеличение шрифта, обозначение цветом и т.п.);

- возможность перерывов во время занятий для проведения необходимых медико-профилактических процедур;

- соблюдение максимально допустимого уровня нагрузок;

- соблюдение комфортного режима образования, в том числе ортопедического режима;

- создание благоприятной ситуации для развития возможностей ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением;

- обеспечение обстановки сенсорного и эмоционального комфорта (внимательное отношение, ровный и теплый тон голоса учителя).

Необходимо, чтобы тренировочные занятия для обучающихся, имели коррекционную направленность и носили воспитательный характер.

**Характеристика детей с интеллектуальными нарушениями.**

Из всех нарушений здоровья человека умственная отсталость является самой распространенной. Умственную отсталость определяют не как болезнь, а как состояние психического недоразвития, характеризующееся в комплексном проявлении физических, психических, интеллектуальных, эмоциональных качеств.

Олигофрения включает многообразную группу отклонений, в основе которой лежит недоразвитие головного мозга и всего организма. Формы умственной отсталости чрезвычайно многообразны, однако общим признаком для всех форм является поражение ЦНС до 2-х летнего возраста ребенка. Дальнейшее физическое и психическое развитие протекает на дефектной основе.

У детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются нарушения в развитии основных двигательных качеств:

* отставание от нормы в показателях силы основных мышечных групп туловища и конечностей на 15-30%;
* выносливости динамического характера на 2-4%;
* быстроты движений на 10-20%;
* гибкости и подвижности в суставах на 10-20%;
* нарушение точности в движениях;
* грубые ошибки при дифференциации мышечных усилий;
* низкий уровень развития функций равновесия;
* ограничение амплитуды движения в беге, прыжках, метаниях;
* отсутствие легкости и плавности в движениях;
* напряженность и скованность движений.

У таких детей малоразвита речь, бедный словарный запас. Подростки обычно завышают свою самооценку, предъявляют повышенные требования к окружающим. Коммуникативные навыки у них развиты слабо, дети с трудом вступают в контакт с незнакомыми людьми, им трудно войти в общество нормальных людей, их часто не принимают и не понимают.

*Методы и приемы.*

На тренировочных занятиях с умственно-отсталыми детьми, тренер должен соблюдать условия, позволяющие осуществлять коррекцию недостатков движений. Ему необходимо:

* учитывать тяжесть и характер двигательных нарушений, возрастные и половые различия учащихся;
* добиваться от учащихся осмысления и выполнения данных им заданий;
* стремиться совершенствовать познавательную деятельность детей средствами физической культуры.

Двигательная деятельность содействует улучшению координации, формированию двигательных умений и навыков, повышению умственной работоспособности.

Одним из эффективных средств физического воспитания для таких детей является подвижная игра.

Эмоциональная игровая нагрузка оказывает стимулирующее воздействие на организм, она способствует восстановлению утраченного здоровья, укреплению функций организма, развитию физических способностей.

В подвижных играх используются знакомые и доступные виды естественных движений: ходьба, бег, лазанье, прыжки, упражнения с мячом, в которых нет сложной техники. Во время игры дети охотно и с интересом выполняют то, что вне игры кажется неинтересным и трудным, поэтому в игре легче преодолеваются психические и эмоциональные проблемы. Соединение в подвижной игре трех компонентов – физического упражнения, эмоционального фона и умственной нагрузки – приближает ребенка к естественной жизни, освоению взаимоотношений, развитию личности.

**Характеристика детей с сахарным диабетом.**

Распространенность сахарного диабета по разным оценкам составляет 1-4% населения, из них 3-8% —дети. Это заболевание характеризуется нарушением всех видов обмена веществ, в первую очередь углеводного, в результате абсолютной или чаще относительной недостаточности инсулина в организме, и проявляется повышенным содержанием сахара в крови (гипергликемия) и моче (глюкозурия). Когда инсулина не хватает, уровень глюкозы (или сахара) в крови сильно повышен. Человек часто пьет, много мочится, теряет энергетические запасы организма, худеет. Разделяют два основных клинических типа диабета. Инсулинозависимый диабет (1-й тип диабета, или юношеский) характеризуется острым началом, склонностью к частому развитию кетоа-цидоза, ограниченностью выработки инсулина. Чаще этот тип диабета встречается у детей и юношей, однако возможен в любом возрасте. Инсулинонезависимый диабет (2-й тип, диабет взрослых, стабильный) протекает с минимальными обменными нарушениями, свойственными диабету.

Психологические особенности детей с сахарным диабетом:

•агрессивны,

•тревожны, раздражительны (страхи, фобии)

•самооценка на средне-зрелом уровне,

•уровень притязаний низкий,

•может быть высокий показатель лживости,

•проявляется не уверенность в себе,

•социальная адаптация затруднена,

•конфликтны

•могут быть безответствены,

•низкий уровень волевых качеств,

•эмоциональное состояние не стабильно,

•снижение уровня общего развития.

Как работать с такими детьми: не заострять внимание на болезни и на том, что ребенок отличается от остальных. Создавать условия, при которых не возникает психотравнимурующих ситуаций. Постоянный контроль физического и психического состояния (физические нагрузки очень важны, но они должны быть ориентированы на уровень сахара). Избегать травм. Мотивировать на развитие.

Основной целью психологической помощи детям с сахарным диабетом является: обучение ребёнка управлению своими эмоциями. Обучение детей снижению нервного напряжения (самоуспокоению, нормализации своего психологического состояния). Обучение волевому поведению (умению преодолевать трудности, связанные со здоровьем, общением с другими людьми, определённым образом жизни, проявлять сдержанность в пищевом поведении без негативных эмоций. Диабет способствует возникновению множества заболеваний, развивающихся как следствие нарушения обмена веществ. Наиболее опасными из них можно считать нарушения функции почек(нефропатия), изменения глазного дна (ретинопатия), мелких и крупных кровеносных сосудов (микро-и макроангиопатии). Спорт не запрещен ребенку-диабетику, напротив, результаты исследований показывают, что влияние физической нагрузки на уровень глюкозы крови зависит от концентрации в ней инсулина в момент самой нагрузки и количества глюкозы. Поэтому в нормальных объемах и под контролем любые виды спорта и физических упражнений диабетикам показаны.

Физические упражнения заставляют организм "сжигать" сахар быстрее, чем в обычной обстановке. Тренеру-преподавателю необходимо иметь в виду, что дети, страдающие диабетом, перед занятиями должны обязательно поесть или съесть что-нибудь сладкое (например, шоколадный батончик). Если у ребенка все же начнут развиваться симптомы гипогликемии во время занятий физкультурой, то ему необходимо срочно дать что-нибудь сладкое, а затем отправить его поесть. Особенно внимательно следует наблюдать за диабетиками в плавательном бассейне, так как вода и плавание сильно снижают сахар в крови. Если же ребенок принимает участие в спортивном мероприятии, например, в соревновании, кроссе, футбольном матче, то у него должны быть в кармане сахар, а у организаторов соревнования —сладкая "пепси-кола" или другой сладкий напиток. Они могут потребоваться срочно в ситуации гипогликемии. Об этом необходимо помнить взрослым. Вообще физические нагрузки в умеренных дозах и под контролем полезны диабетикам; они благотворно влияют на течение болезни, ее стабилизацию. Во всем мире масса примеров того, как профессиональные спортсмены, будучи диабетиками, не меняют образа жизни из-за болезни, просто умело рассчитывают физические нагрузки, режим и инсулинотерапию. Дети, страдающие сахарным диабетом, не должны стать объектом особого покровительства. Они могут в равной мере выполнять все правила, как другие дети. Речь идет лишь о небольшой дополнительной заботе о них. Вместе с тем такие воспитанники требуют ненавязчивого, осторожного присмотра. Необходимо помочь ребенку адаптироваться в окружающем мире, научить его самого справляться с различными ситуациями, не бояться болезни, а управлять ею.

**Характеристика детей страдающих эпилепсией.**

Эпилепсия — болезнь, характеризующаяся судорожными приступами с расстройством сознания и своеобразными нарушениями психической деятельности. Судорожный приступ может возникать ночью и днем. Ему предшествуют отдаленные и ближайшие предвестники. К отдаленным предвестникам (возникают за несколько часов до приступа) относятся дисфории (изменение настроения), головные боли, боли во внутренних органах. К ближайшим признакам наступающего приступа относится проявляющееся симптомами раздражения органов чувств явление — "аура" (дуновение): зрительная, слуховая, обонятельная, вкусовая, осязательная, двигательная аура (больной бежит куда-то), психогенная (страх за спиной), вегетативная (боли в области живота или других органах). У каждого больного своя постоянная аура, указывающая на основной очаг поражения. Больные знают свою ауру, иногда успевают сказать, что сейчас будет приступ, или принять удобную позу. В других случаях время ауры бывает очень коротким и больной не успевает предупредить окружающих. Тренеру-преподавателю необходимо правильно ориентироваться в тех случаях, когда в группе у обучающегося случится эпилептический припадок. Прежде всего, необходимо следить, чтобы ребенок не нанес себе травматических повреждений во время сильных судорог. Рекомендуется поддерживать голову ребенка. Во избежание прикуса языка следует вложить между челюстями жгут из носового платка или полотенца. Категорически запрещается во время припадка давать пить воду или какое-либо лекарство, так как больной может раздавить зубами посуду, лекарственная жидкость может попасть в дыхательное горло и вызвать аспирацию. Желательно, чтобы другие обучающиеся не были свидетелями припадка. Если припадок начался в зале, лучше вывести всех в коридор. Не рекомендуется во время острого припадка переносить больного и вообще тормошить его. После окончания острой стадии (судорог) необходимо обеспечить покой, перенеся больного в изолированное помещение. Возможность обучения ребенка зависит от состояния его психической сферы. В тех случаях, когда припадки редки и психическая сфера ребенка не пострадала, он может обучаться в спортивной школе, получая соответствующее лечение и выдерживая определенный режим. Не переутомляться, совершать только умеренные движения - таковы существующие рекомендации для страдающих эпилепсией. Многочисленные наблюдения показывают, что именно активная деятельность препятствует наступлению припадков. Последние, как правило, не возникают во время бега, плавания, в период спортивных состязаний. Виды упражнений и длительность занятий зависят от возраста, физической подготовки, тренировки и других индивидуальных особенностей. Больным, которые прежде не занимались физкультурой, следует начинать с легких упражнений. Вначале занятия ограничиваются непродолжительным временем – 5 -10 мин, затем длительность их постепенно увеличивается до 20 - 30 мин в день. Упражнения индивидуально усложняются. Важно лечебную гимнастику проводить регулярно с постепенным возрастанием нагрузки и разнообразием упражнений. Необходимо, чтобы со временем лечебная гимнастика стала привычкой и потребностью каждого больного. В комплекс должны входить упражнения, охватывающие различные мышечные группы. Особое внимание следует уделять дыхательным упражнениям, включающим в себя деятельность мышц живота. Физиологические нагрузки должны быть строго индивидуализированы. В комплекс не рекомендуется включать упражнения на быстроту, скорость перехода из одного положения в другое, на равновесие. Занятия должны проводиться в форме элементов гимнастики, специальной индивидуальной и групповой лечебной гимнастики, а также в виде подвижных и спортивных игр. Больным эпилепсией показаны разные виды гимнастики (ходьба), некоторые спортивные игры (теннис, волейбол, городки). Противопоказаны бокс, борьба. Что касается бега и плавания на различные дистанции, этот вопрос решается индивидуально.

## **3.2. Условия реализации программы**

Тренировочные занятия образовательного процесса в спортивной школе на спортивно-оздоровительном этапе рассчитан на 36 недель.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, предусмотренный программой «Адаптивная физическая культура», не превышает 6 часов в неделю.

В учебном году предусматриваются каникулы.

Расписание занятий (тренировок) составляется администрацией спортивной школы по предоставлению тренера-преподавателя, психолога, медицинского персонала, в целях установления благоприятного режима тренировок, отдыха обучающихся, обучения их в общеобразовательных учреждениях.

Особенностями построения образовательного процесса является:

* направленность на коррекцию основного дефекта (сенсорных систем, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата и других), коррекцию сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом, с помощью физических упражнений и других немедикаментозных средств и методов;
* профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений;
* обучение жизненно и профессионально важным знаниям, умениям и навыкам, развитие и совершенствование физических и психологических качеств и способностей.

Основными формами образовательного процесса являются: групповые и индивидуальные, теоретические и психологические занятия, самоподготовка.

**Возрастные особенности детей дошкольного, младшего и среднего школьного возраста.**

Поскольку среди начинающих заниматься физической культурой и спортом в основном дети младшего и среднего школьного возраста, при построении тренировочных занятий тренер-преподаватель должен учитывать возрастные особенности данного периода.

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств. Без крепкого здоровья и надлежащей физической подготовки ребёнок теряет необходимую работоспособность, не в состояние проявлять волевые качества и настойчивость в преодолении трудностей, что, безусловно, будет мешать ему в развитие личности. Поэтому так важна диагностика психомоторной одаренности и физического развития детей.

Дети дошкольного возраста (до 7 лет) продолжают расти быстро, хотя и не так, как в первые, годы жизни. У них продолжается формирование костной системы, образуются физиологические изгибы позвоночника в шейном, грудном и поясничном отделах. Скелет детей дошкольного возраста в значительной степени состоит из хрящевой ткани, обладающей большой гибкостью и подвижностью, и неблагоприятные условия могут вызвать деформации позвоночника и нарушение осанки.

Осанка формируется в процессе роста ребенка в тесной связи с развитием костно-мышечной системы и совершенствованием двигательных функций организма. При правильной осанке голова чуть приподнята, спина прямая, живот втянут, грудь выдвинута вперед, ноги прямые (не согнуты в коленях), ступни параллельны. Однако у детей преддошкольного и дошкольного возраста осанка неустойчива и может легко изменяться в результате неправильного положения тела на протяжении длительного времени. Мышечная система малыша развивается постепенно и неравномерно: крупные мышцы достигают полной зрелости значительно раньше, чем средние и особенно мелкие (кистей, стоп, пальцев). В костном же скелете ребенка в преддошкольном и дошкольном возрасте идет замена хрящевой ткани на костную, однако кости эти еще не достаточно прочны, в них мало минеральных солей, и первые их деформации начинаются именно в этом возрасте. Сидение для детей раннего возраста не отдых, а акт статического напряжения, так как они еще не только учатся удерживать равновесие, которое легче сохранить в движении. Поэтому дети охотнее бегают, меньше уставая при этом. Когда осанка формируется ее нарушения можно предотвратить и исправить. Для формирования правильной осанки необходима разнообразная двигательная активность, направленная на укрепление мышечной системы спины, груди, живота. При нарушении осанки, следует немедленно принять меры к их устранению. Исправляют осанку лечебной физкультурой. Детям с нарушениями осанки рекомендуется заниматься плаванием, гимнастикой, и др. Период жизни ребёнка с 5-6 лет называют воспроизводящим, в этом возрасте у ребенка еще более значительные сдвиги в усовершенствовании моторики и силы. Скорость движений продолжает возрастать, заметно улучшается их координация. Ребенок любит бегать, соревноваться, он может выполнять несколько движений одновременно. Дети к 6 годам становятся менее возбудимыми, у них более уравновешены возбудительные и тормозные процессы коры головного мозга. Эти физиологические особенности оказываются благоприятным условием для развития у детей сосредоточенности**,** наблюдательности и внимания. У ребенка этого возраста продолжается процесс окостенения скелета и развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Главным достижением старших детей является постепенное овладение своими движениями, особенно мелкими движениями руки, управление не только крупной, но и мелкой мускулатурой, движениями каждого пальца. В дошкольном возрасте продолжается дальнейшее совершенствование движений. Однако у младших дошкольников еще нет достаточной четкости движений при ходьбе и беге, для них характерен мелкий семенящийся шаг. Дети этого возраста охотно играют с мячом, однако движения их еще недостаточно согласованы, глазомер слабо развит, поэтому им трудно ловить мяч, попадать им в цель. Они не могут бросить далеко. У 6-летних детей появляется легкость, ритмичность бега, исчезают боковые раскачивания. Они могут прыгать в высоту, в длину и на одной ноге. Развивается глазомер, осваивается метание на дальность и в цель.

Дошкольный возраст является наиболее важным периодом для формирования двигательной активности и благоприятным для развития многих физических способностей, а так же способности длительно выполнять циклические действия в режимах умеренной и большой интенсивности. В условиях возрастания объёма учебно-познавательной деятельности двигательная активность стала занимать более чем скромное место в жизни современного ребёнка-дошкольника.

Развитию способностей у дошкольников, в первую очередь способствует игра. На фоне прогрессирующей гиподинамии возникает настоятельная необходимость совершенствования двигательного режима ДОО путём приобщения детей к спортивным играм. Спортивные игры, формируют основные виды движений и физические качества и воспитывают положительное отношение к спорту. При этом необходимо помнить, что используются именно лишь некоторые элементы техники спортивных игр, доступные и полезные детям дошкольного возраста**.** На основе этих, разученных детьми, элементов, могут быть организованы игры, которые проводятся по упрощенным правилам.Итак, в основу эффективного воспитательного процесса берется система методов, приёмов и средств. Но состав и количество методов, приёмов и средств развития способностей постоянно изменяется и варьируется в зависимости от возраста детей и уровня их воспитания. Таким образом, детям дошкольного возраста следует вести образ жизни, насыщенный подвижными играми, при проведении занятий за столом, необходимо следить за осанкой, регулярно проводить обследования детей, по контролю роста костно-мышечной ткани и своевременному осуществлению профилактических мероприятий по предотвращению нарушения осанки.

Школьный возраст — это самое благоприятное время воспитания физических качеств, таких как сила, выносливость, быстрота, гибкость, ловкость. Зная возрастные особенности, тренер может правильно построить тренировку, грамотно пользоваться методами и средствами.

В младшем школьном возрасте (1-4 классы) у детей продолжается формирование структуры тканей, их рост. По сравнению с дошкольным периодом темп роста в длину несколько замедляется, а масса тела увеличивается. Ежегодно рост увеличивается примерно на 4 см, а масса тела - на 2 кг. Уже в этом периоде важен дифференцированный подход к мальчикам и девочкам при дозировании физических нагрузок.

По некоторым показателям развития большой разницы между мальчиками и девочками нет. В 7 лет масса тела у мальчиков больше массы тела девочек всего на 0,2 кг, в 10 лет - меньше на 0,4 кг. До 10–11 лет пропорции частей тела у них почти одинаковы, окружность грудной клетки у девочек на 1–2 см меньше, чем у мальчиков, а жизненная емкость легких меньше на 100– 200 см3.

В применении упражнений на развитие силы нужно знать о том, что к примеру, сила мышц кисти у девочек меньше в 7–8 лет примерно на 5 кг, а в 10–11 лет — на 10 кг меньше, чем у мальчиков, поэтому, число повторений при выполнении силовых упражнений у девочек могут быть такое же, как и у мальчиков, но по напряжению значительно меньшими.

Наиболее важным моментом в физической подготовке школьников младших классов является развитие у них такого качества, как *ловкость*. Установлено, что с 7 до 11–12 лет в развитии координации движений происходят значительные изменения. Дети точно воспроизводят амплитуду движений и темп, контролируют степень напряжения и расслабления мышц, у них формируется чувство времени и пространства. Устойчивость тела у младших школьников при статических позах постепенно улучшается. Упущенные возможности в развитии ловкости у школьников этого возраста восстановить очень трудно, а иногда и невозможно.

*Гибкость* начинает ухудшаться уже в начальных классах, поэтому развитию гибкости, как и ловкости, необходимо уделять особое внимание в младшем школьном возрасте. Подвижность в суставах у мальчиков в среднем на 15–20% меньше, чем у девочек. Это требует увеличения объема и высокой интенсивности нагрузок.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это необычные дети. У каждого ребенка своя история болезни, имеются сопутствующие заболевания. Работая с таким контингентом, тренер-преподаватель должен грамотно подбирать комплекс упражнений для занимающихся, правильно дозировать нагрузку, чтобы не навредить здоровью учащихся. Целесообразно использовать индивидуальный подход.

**Воспитательная работа**

**Воспитательные** задачи, формы и содержание работыопределяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума. При составлении плана воспитательной работы учитывались требования образовательных программ многолетней подготовки спортсменов по видам спорта.

**Цели воспитательной работы**:

1. Формирование базовых компетентностей: социальных, коммуникативных, ценностно-смысловых и общекультурных через воспитание в детях толерантности, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать.
2. Создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

**Задачи воспитательной работы:**

1. Воспитание обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизме.
2. Развивать мотивации личности к познанию своих способностей к определенному виду спорта.
3. Содействие формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также жизни и здоровью окружающих людей.
4. Создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развитие родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечения родительской общественности к участию в самоуправлении организации, реализующей дополнительную образовательную программу спортивной подготовки.
5. Разработать и реализовать систему мониторинга эффективности воспитательного процесса.
6. Разработать и реализовать систему работы учреждения дополнительного образования по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей).

**Основные направления воспитания и социализации**:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных качеств: честности, доброжелательности, терпимости, коллективизма, дисциплинированности, выдержки и самообладания.
3. Воспитание волевых качеств: настойчивость, смелость, упорство, терпеливость.
4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитании, аккуратность), воспитание трудолюбия.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**Принципы воспитательного процесса:**

*Принцип ориентации на идеал.* Идеалы определяют смыслы воспитаниято, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

*Аксиологический принцип.* Принцип ориентации на идеал интегрируетсоциально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

*Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру—ведущий метод воспитания. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример тренера.

*Принцип диалогического общения со значимыми людьми*.Вформировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, тренером и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

*Принцип идентификации.* Идентификация–устойчивое отождествлениесебя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм – происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть – нравственную рефлексию личности, мораль – способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность – готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

*Принцип полисубъектности воспитания и социализации*.В современныхусловиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Ребёнок включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

*Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.* Личностные и общественные проблемы являются основнымистимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений личности к явлениям жизни. Воспитание – это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

*Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Один изоснователей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев – определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения.

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с тренерами, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебно-тренировочной, соревновательной, досуговой.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

* + дисциплин спортивной школы;
  + произведений искусства;
* периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
* духовной культуры и фольклора народов России;
* истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
* жизненного опыта своих родителей и прародителей;
* общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик.

**Планируемые результаты:**

* у обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
* обучающиеся активно включены в коллективную спортивную и творческую деятельность, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.
* занятость обучающихся в учебно-тренировочном процессе и участие в соревновательной деятельности направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
* повышение профессионального мастерства тренеров-преподавателей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличивается эффективность воспитательной работы в группах.
* мониторинг эффективности воспитательного процесса с целью своевременного выявления и анализа изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.
* разработка и реализация системы работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей).
* повышение педагогической культуры родителей, системы работы, способствующей раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

**Календарный план воспитательной работы**

*Таблица 4*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Направление работы | Мероприятия | Сроки проведения |
| 1. | **Профориентационная деятельность** | | |
| 1.1. |  | **Участие в спортивных соревнованиях различного уровня, в рамках которых предусмотрено:**  - практическое и теоретическое изучение и применение правил вида спорта и терминологии, принятой в виде спорта;  - формирование уважительного отношения к решениям спортивных судей. | В течение года |
| 1.2. |  | **Учебно-тренировочные занятия, в рамках которых предусмотрено:**  - освоение навыков организации и проведения учебно-тренировочных занятий в качестве помощника тренера-преподавателя;  - формирование сознательного отношения к учебно-тренировочному и соревновательному процессам; | В течение года |
| 2. | **Здоровьесбережение** | | |
| 2.1. | Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни | **Дни здоровья и спорта, в рамках которых предусмотрено:**  - формирование знаний и умений  в проведении дней здоровья и спорта, спортивных фестивалей (написание положений, требований, регламентов к организации и проведению мероприятий, ведение протоколов);  - подготовка пропагандистских акций по формированию здорового образа жизни средствами различных видов спорта. | В течение года |
| 2.2. | Режим питания и отдыха | **Практическая деятельность и восстановительные процессы** **обучающихся**:  **-** формирование навыков правильного режима дня с учетом спортивного режима (продолжительности учебно-тренировочного процесса, периодов сна, отдыха, восстановительных мероприятий после тренировки, оптимальное питание, профилактика переутомления и травм, поддержка физических кондиций, знание способов закаливания и укрепления иммунитета). | В течение года |
| 3. | **Патриотическое воспитание обучающихся** | | |
| 3.1. | Теоретическая подготовка  (воспитание патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли, традиций и развития вида спорта в современном обществе, легендарных спортсменов в Российской Федерации, в регионе, культура поведения болельщиков на соревнованиях) | Поднятие флага и озвучивание гимна Российской федерации на соревнованиях. Изучение символики Российской Федерации. Беседы, встречи, диспуты, другие  мероприятия с приглашением именитых спортсменов, тренеров и ветеранов спорта с обучающимися и иные мероприятия, определяемые организацией, реализующей дополнительную образовательную общеразвивающую программу | В течение года |
| 3.2. | Практическая подготовка  (участие в физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях и иных мероприятиях) | Участие в:  - физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях, спортивных соревнованиях, в том числе в парадах, церемониях открытия (закрытия), награждения на указанных мероприятиях;  - тематических физкультурно-спортивных праздниках, организуемых в том числе организацией, реализующей дополнительную образовательную общеразвивающую программу | В течение года |
| 4. | **Развитие творческого мышления** | | |
| 4.1. | Практическая подготовка (формирование умений и навыков, способствующих достижению спортивных результатов) | **Семинары, мастер-классы, показательные выступления для обучающихся, направленные на:**  - формирование умений и навыков, способствующих достижению спортивных результатов;  - развитие навыков юных спортсменов и их мотивации к формированию культуры спортивного поведения, воспитания толерантности и взаимоуважения;  - правомерное поведение болельщиков;  - расширение общего кругозора юных спортсменов. | В течение года |

**3.2. Материально-техническое оснащение.**

**Оборудование и спортивный инвентарь, необходимый для прохождения обучения по образовательной программе**

**«Адаптивная физическая культура и спорт».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | | Наименование оборудования, спортивного инвентаря | | Единица измерения | | Количество изделий | |
| Баскетбол | | | | | | | |
| 1 | | Доска тактическая | | штук | | 2 | |
| 2 | | Конструкция баскетбольного щита в сборе (щит, корзина с кольцом, сетка, опора) | | комплект | | 2 | |
| 3 | | Мяч баскетбольный | | штук | | 3 | |
| 4 | | Секундомер | | штук | | 2 | |
| 5 | | Стойка для обводки | | штук | | 10 | |
| 6 | | Фишки (конусы) | | штук | | 20 | |
| Дополнительное и вспомогательное оборудование и спортивный инвентарь | | | | | | | |
| 1 | | Барьер легкоатлетический | | штук | | 10 | |
| 2 | | Гантели массивные от 0,5 до 5 кг | | комплект | | 3 | |
| 3 | | Корзина для мячей | | штук | | 2 | |
| 4 | | Мяч волейбольный | | штук | | 2 | |
| 5 | | Мяч набивной (медицинбол) от 1 до 5 кг | | штук | | 5 | |
| 6 | | Мяч теннисный | | штук | | 10 | |
| 7 | | Мяч футбольный | | штук | | 2 | |
| 8 | | Насос для накачивания спортивных мячей в комплекте с иглами | | штук | | 4 | |
| 9 | | Скакалка | | штук | | 10 | |
| 10 | | Скамейка гимнастическая | | штук | | 4 | |
| 11 | | Утяжелитель для ног | | комплект | | 10 | |
| 12 | | Утяжелитель для рук | | комплект | | 10 | |
| 13 | | Эспандер резиновый ленточный | | штук | | 10 | |
| Волейбол | | | | | | | |
| 1 | | Мяч волейбольный | | штук | | 3 | |
| 2 | | Протектор для волейбольных стоек | | штук | | 4 | |
| 3 | | Сетка волейбольная со стойками | | комплект | | 1 | |
| Легкая атлетика - бег на короткие дистанции, легкая атлетика - бег на средние и длинные дистанции, легкая атлетика - метания, легкая атлетика - прыжки  мужчины, женщины | | | | | | | |
| 1 | | Барьер легкоатлетический универсальный | | штук | | 10 | |
| 2 | | Брус для отталкивания | | штук | | 1 | |
| 5 | | Палочка эстафетная | | штук | | 5 | |
| Дополнительное и вспомогательное оборудование, спортивный инвентарь | | | | | | |
| 9 | Мат гимнастический | | штук | | 5 | |
| 10 | Мяч для метания 140 г | | штук | | 5 | |
| 11 | Мяч набивной (медицинбол) от 1 до 5 | | комплект | | 5 | |
| 15 | Рулетка 10 м | | штук | | 1 | |
| 19 | Секундомер | | штук | | 2 | |
| 20 | Скамейка гимнастическая | | штук | | 4 | |
| 22 | Стенка гимнастическая | | пар | | 2 | |
| Дополнительное и вспомогательное оборудование, спортивный инвентарь | | | | | | |
| Футбол | | | | | | |
| 1 | Ворота футбольные | | комплект | | 2 | |
| 2 | Ворота футбольные, переносные, уменьшенных размеров | | штук | | 2 | |
| 3 | Мяч футбольный | | штук | | 5 | |
| 4 | Стойки для обводки | | штук | | 10 | |
| 5    Настольные игры  1  2  3  4  5 | Флаги для разметки футбольного поля  Аэрохоккей  Футбол  Бильярд  Керлинг напольный | | штук  штук  штук  штук  штук  штук | | 4  1  1  1  1  1 | |

**Кадровое обеспечение. К реализации программы допускаются педагогические работники физкультурно-спортивного профиля, владеющие методикой преподавания и обучения. Имеющие высшее или среднее специальное профильное педагогическое образование, прошедшие курсы переподготовки или курсы повышения квалификации по адаптивной физической культуре, или работе с детьми ОВЗ.**

## **3.2.Формы контроля и аттестации**

**Система контроля и зачетные требования Программы.**

Оценка качества реализации дополнительной общеразвивающей программы «Адаптивная физическая культура» включает в себя педагогический контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Таблица 7

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные области | Форма проведения промежуточной аттестации |
| Теория и методика физической культуры и спорта | зачет |
| Общая физическая подготовка | зачет |
| Подвижные игры (элементы спортивных игр) | зачёт |

**Основными *показателями выполнения программных требований являются:***

- овладение основами техники физических упражнений;

- овладение основами теоретических знаний;

- показать динамику индивидуальных показателей физического развития и основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, гибкость, координационные способности);

- показать динамику индивидуальных показателей, характеризующих состояние основного дефекта (заболевания), сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений;

- освоить навыки гигиены, самоконтроля, бытового самообслуживания, общения с окружающими.

Обучающимся, не выполнившим предъявляемые требования предоставляется

возможность продолжить обучение повторно в физкультурно-коррекционных группах.

***Формы подведения итогов реализации программы****:* тестирование по общей физической подготовке; тестирование антропометрических показателей.

В программе определены допустимые объемы тренировочных нагрузок по основным средствам с учетом возрастных особенностей, должного уровня физической подготовленности и функциональных возможностях занимающихся.

Оценка результативной деятельности тренера-преподавателя по работе с детьми ОВЗ является положительной, если в конце учебного года дети могут показать прирост знаний относительно начала учебного года. Для определения подготовленности обучающихся можно использовать опросы, тесты.

Под педагогическим контролем в физическом воспитании принято понимать совокупность средств, методов и методических приемов, позволяющих оценивать состояние занимающихся с целью основанного управления развитием разных сторон методики тренировки.

Тренер-преподаватель, который работает на спортивно-оздоровительных группах, должен систематически контролировать состояние здоровья обучающихся, видеть уровень их физического развития, уметь анализировать данные обследований.

Основными методами педагогического контроля являются:

- педагогические наблюдения;

- контрольные упражнения (тесты).

*Предварительный контроль* проводится в начале учебного года. Данные такого контроля позволяют уточнить учебные задачи, средства и методы их решения;

*Оперативный контроль* проводится на одном учебном занятии с целью целесообразного чередования нагрузки и отдыха.

*Текущий контроль* проводится для определения реакции организма на нагрузку после занятия, т.е. на восстановительные процессы.

*Итоговый контроль* проводится в конце учебного года для определения успешности выполнения годового плана-графика учебного процесса, что является основой для последующего планирования учебно-воспитательного процесса.

Основным документом учета служит журнал учета работы учебной группы.

Сопутствующими документами являются: протоколы контрольных тестирований; обследования детей; документы спортивных соревнований и спортивно-массовой и воспитательной работы; планы индивидуальной реабилитации занимающихся адаптивным спортом.

## **3.3. Планируемые результаты**

Результатом освоения Программы является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков:

***в области теории и методики физической культуры и спорта:***

история развития видов спорта;

место и роль физической культуры и спорта в современном обществе;

необходимые сведения о строении и функциях организма человека;

гигиенические знания, умения и навыки;

режим дня, закаливание организма, здоровый образ жизни;

основы спортивного питания;

требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке;

требования техники безопасности при занятиях избранным видом спорта.

***в области общей физической подготовки:***

освоение комплексов физических упражнений;

развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и базирующихся на них способностях и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта;

укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию, воспитанию личностных качеств и нравственных чувств.

***в области освоения других видов спорта и подвижных игр:***

умение точно и своевременно выполнять задания, связанные с требованиями вида спорта и правилами подвижных игр;

умение развивать специфические физические качества в избранном виде спорта, дисциплине вида спорта (при наличии) средствами других видов спорта и подвижных игр;

умение соблюдать требования техники безопасности при самостоятельном выполнении упражнений;

навыки сохранения собственной физической формы.

***в области соревновательной деятельности:***

правила проведения соревнований по избранному виду спорта;

участие в соревнованиях избранного вида спорта в соответствии с подготовленностью обучающегося.

***в области промежуточная (итоговая) аттестация обучающихся:***

динамика контрольных упражнений для оценки результатов общей и специальной физической подготовки.

***в области здоровья:***

динамика улучшения общего физического состояния здоровья, адаптация к жизни в обществе.

**Предметные результаты.**

Предметные результаты характеризуют опыт обучающихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения и проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий.

Предметные результаты

• знания истории и развития, олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;

•знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте занятий в организации здорового образа жизни.

• способность организовывать самостоятельные занятия, направленные на формирование телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;

•способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения различной направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

•способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития, объективно оценивать их;

•способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом.

•способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для физической подготовки;

• способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

**Личностные результаты.**

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые приобретаются в процессе освоения программы. Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении обучающихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

• владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности;

• владение знаниями по основам организации и проведения занятий, с учетом индивидуальных особенностями физического развития и физической подготовленности;

• способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;

• способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;

• владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;

•умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

• физическое развитие, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой;

• владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время занятий, а также в учебной и игровой деятельности.

• владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами;

• владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;

• умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

**Метапредметные результаты.**

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания программы, в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательной деятельности (умение учиться), так и в повседневной жизни обучающихся.

• восприятие видов спорта, как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и ассоциального поведения.

• бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;

•уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;

•ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

• добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий;

•рациональное планирование учебной деятельности, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;

• поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий по физической культуре для профилактики психического и физического утомления.

• владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;

•владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника.

•владение двигательными действиями и физическими упражнениями и активное их использование в самостоятельно организованной физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

• владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности.

1. **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**4.1. Требования техники безопасности в процессе реализации Программы.**

Проведение тренировочных занятий разрешается:

- на спортивных сооружениях, принятых в эксплуатацию согласно акту приемной комиссии;

- при погодных условиях, не представляющих опасности для здоровья и жизни обучающихся;

- при соответствии мест занятий, инвентаря и одежды обучающихся метеорологическим условиям и санитарно-гигиеническим нормам.

При реализации программы устанавливаются следующие требования техники безопасности:

- осуществление постоянного контроля за состоянием мест занятий в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;

- проведение инструктажа обучающихся по технике безопасности на тренировочных занятиях определённым видом спорта с обязательной регистрацией в журнале учёта занятий или журнале регистраций инструктажа;

- обязательное включение в каждое тренировочное занятие упражнений в самостраховке, страховке и оказании помощи при выполнении различных упражнений и технических действий;

- тщательное проведение разминки;

- тщательное планирование занятий (последовательность тренировочных заданий, определение величины тренировочных нагрузок в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся и т.д.);

- осуществление постоянного контроля состояния обучающихся;

- снижение нагрузки в случае утомления, первыми признаками которого являются бледность, блеск глаз, перевозбуждение, нарушение координации движений, ухудшение внимания, апатия, сонливость и др.;

- обязательное регулярное медицинское обследование обучающихся;

- соблюдение строгого режима и правил здорового образа жизни;

- соблюдение всех педагогических принципов организации и построения тренировочных занятий (доступность, постепенность, прочность, наглядность, активность, индивидуальность и др.);

- индивидуальный подход к обучающимся при занятиях видами спорта;

- оптимально сочетание нагрузки и отдыха;

- постоянная воспитательная работа с обучающимися (строгая дисциплина на занятиях, взаимопомощь, требовательность к себе и к своим товарищам, максимальная собранность на занятиях, своевременное пресечение грубости, запрещённых приёмов, воспитание уважения к противнику, воспитание творческого отношения к тренировке и т.п.).

Запрещается допуск к тренировочным занятиям и соревнованиям обучающихся, не прошедших врачебного обследования, не выполнивших назначенные лечебно-профилактические мероприятия, не получивших разрешения врача к занятиям и соревнованиям после перенесенных травм и заболеваний или прибывших на тренировку без соответствующей медицинской документации.

**4.2. Методика работы по предметным областям.**

**Теория и методика физической культуры и спорта.**

Предметная область «Теория и методика физической культуры и спорта» связана с другими предметными областями учебного плана (общая физическая подготовка, избранный вид спорта, другие виды спорта и подвижные игры) как элемент теоретических знаний. Теоретические знания должны иметь определённую целевую направленность: вырабатывать у обучающихся умение использовать полученные знания на практике в условиях тренировочных занятий и соревновательной деятельности. Тренер-преподаватель должен логически связать материал теоретических занятий с практическими занятиями.

При проведении теоретических занятий следует учитывать возраст обучающихся и излагать материал в доступной им форме. Теория и методика физической культуры и спорта проводится в форме бесед, лекций, непосредственно на тренировке в процессе проведения занятий. Теоретические сведения рекомендуется давать в начале и повторять в конце тренировки. Продолжительность их должна быть не более 10-15 мин. Если программный материал рассчитан на большее время, то его лучше сообщать в конце занятий.

При подборе конкретного учебного материала по указанным темам следует учитывать специфику детей в соответствии с их физическими, психологическими способностями и (или) двигательными умениями. В процессе теоретических занятий необходимо выбирать соответствующие дефекту методы и средства обучения, изменять количество часов, отведенных на учебную тему с учетом специфики восприятия и усвоения обучающихся. При этом должно достигаться 50% усвоение программного материала.

Во время бесед применяются различные наглядные пособия: учебные фильмы, фотографии, макеты, показ практических действий.

**Общая физическая подготовка (ОФП).**

Общая физическая подготовка повышает функциональные возможности организма, способствует разностороннему физическому развитию и укреплению здоровья, способствует более быстрому и качественному освоению специальных навыков.

В качестве средств общей физической подготовки рекомендуется использовать комплексы общеразвивающих упражнений, различные тренировочные задания, направленные на развитие скоростных способностей, выносливости, гибкости. Бытовая, физкультурная и спортивная деятельность ребенка часто сопряжена с необходимостью быстро реагировать на внешние сигналы, выполнять движения с максимальной скоростью, предвидеть опасность, мгновенно перестраивать деятельность в соответствии с меняющимися условиями. Эти естественные проявления реакции вызывают определенные трудности у детей с ОВЗ, поэтому необходимо развивать у них скоростные способности при помощи физических упражнений.

Скоростные способности имеют сложную структуру, в которой выделяют:

* способность быстро реагировать на внешний сигнал;
* способность к быстрому выполнению одиночных движений;
* способность поддерживать максимальный темп движений;
* способность к быстрому началу действий (стартовое ускорение).

Комплексное проявление скоростных способностей характерно для сложнокоординационных движений, в которых условия постоянно меняются и выполнения движений невозможны без разных проявлений быстроты (эстафеты, подвижные игры, слалом в коляске, волейбол сидя, хоккей на полу и др.).

Быстрота реакций ребенка зависит от типа его нервной деятельности и является качеством, наследуемым от родителей. Поэтому, воспитание быстроты у подростка представляет определенные сложности, а у детей даже с незначительными отклонениями в развитии вообще затруднено. Соответственно этому подбираются наиболее простые и доступные упражнения.

Существует два типа быстроты двигательной реакции – простая и сложная.

*Простая -* выражается временем реагирования на внезапный сигнал. Для слепых и слабовидящих используются звуковые сигналы, для глухих и слабослышащих – зрительные, тактильные, вибрационные. Простая двигательная реакция у детей аномального развития проявляется по- разному, что обусловлено временем переработки информации в ЦНС. Именно это звено прохождения нервного импульса поддается тренировке и может сократить время простой двигательной реакции.

Для развития быстроты реакции можно применять упражнение на реагирование внезапно возникающего сигнала: во время бега по хлопку – остановка, поворот кругом, упор присев и т.п. Варьирование сигналов по типу, силе, расстоянию развивает слуховое и зрительное внимание и в практической деятельности используется в игре.

*Сложная двигательная реакция* бывает двух видов: реакция на движущийся объект и реакция выбора. Оба вида тесным образом связаны с координационными способностями, с ориентацией в пространстве.

Реакция на движущийся объект определяется быстротой зрительного или слухового восприятия, чаще встречается в игровой обстановке и развивается постепенно, сначала при помощи облегченных заданий, затем с последующим их усложнением. Реакция выбора также развивается в играх, когда нужно предугадать действия партнеров и из множества вариантов выбрать наиболее выгодный (убежать, уклониться, опередить и т.п.).

Особенность развития быстроты реакции у детей с нарушениями развития состоит в том, что в каждой нозологической группе есть свои особенности (отсутствие или недостаток зрительного или слухового восприятия, замедление мышления, рассеянное внимание и т.п.), что требует индивидуального подбора упражнений.

*Выносливость – это совокупность психических, морфологических и физиологических компонентов организма, обеспечивающая его устойчивость к утомлению в условиях мышечной деятельности.*

Общая выносливость необходима всем лицам любого возраста. Любая двигательная деятельность, связанная с напряжением сердечно-сосудистой и дыхательной систем, несет развитие выносливости. Для детей с нарушением слуха, зрения, интеллекта, легкой формой ДЦП, ампутацией сегментов верхних конечностей используют упражнения циклического характера (плавание, бег, передвижения и др.). У лиц с ампутацией нижних конечностей, тяжелыми формами ДЦП и умственной отсталости, нарушениями функций спинного мозга развитие выносливости достигается в основном путем передвижения на коляске, реже плавание, спортивные игры.

*Гибкость – комплекс психологических, морфологических и физиологических компонентов организма, обеспечивающий способность выполнять движения с максимальной амплитудой.*

Этот комплекс включает следующие факторы:

* морфологическое и функциональное состояние центральной и периферической нервной системы (нервная регуляция тонуса мышц);
* морфологическое и функциональное состояние суставов;
* психологическое состояние (порог болевых ощущений, способность к волевым усилиям).

Педагогическими задачами при развитии гибкости являются:

* обеспечить развитие гибкости для выполнения движений с полной амплитудой без ущерба для нормальной работы опорно-двигательного аппарата;
* предотвратить, насколько возможно, утрату достигнутого уровня гибкости;
* обеспечить восстановление гибкости, утраченной в результате заболевания, травмы, других причин.

Различают общую и специальную гибкость.

В адаптивной физической культуре общую гибкость развивают во всех возрастных группах, она имеет всестороннюю направленность. Специальная гибкость реализуется подбором упражнений, которые воздействуют на суставы и мышцы, определяющие результат в избранном виде спорта (например, в плавании кролем – плечевой и голеностопный суставы, брассом – тазобедренный, коленный и голеностопный).

В практике адаптивной физической культуры упражнения на гибкость выполняются в комплексе с массажем:

* для пальцев рук: массаж, разгибание пальцев надавливанием другой руки – сначала легким, затем сильными пружинистыми движениями и статическим удержанием в разогнутом положении;
* для запястья: массаж, сгибание, разгибание, вращение, статическое удержание в разогнутом положении за счет надавливания другой рукой или упором в неподвижный предмет (пол, стену);
* для плечевых суставов: вращения, маховые движения в разных направлениях и плоскостях, висы на кольцах, наклоны вперед хватом за рейку гимнастической стенки, «выкруты» гимнастической палки;
* для туловища: прогибание назад в мост у опоры, стоя на коленях, наклоны назад, вперед прогнувшись, волнообразные движения, наклоны, повороты, наклоны туловища;
* для голеностопных суставов: массаж, оттягивание носков, подошвенное сгибание – разгибание, сед на пятках, на наружном и внутреннем своде;
* для тазобедренных суставов: глубокие приседания на полной ступне – в положении ноги врозь, выпады вперед и в стороны, наклоны вперед из положения ног врозь, вместе, стоя на гимнастической скамейке; махи ногами вперед, назад, в стороны и др.

Степень использования упражнений и дозировка определяется потребностью дальнейшего развития гибкости. Также для разностороннего физического развития и укрепления здоровья рекомендуется развивать специальную физическую подготовку.

В тренировочные занятия по специальной физической подготовке включаем упражнения для развития силовых качеств и координационных способностей.

Развитие силовых способностей.

Дети с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта в большинстве своем имеют слабое физическое развитие и нуждаются в укреплении всех мышечных групп. Для детей с ДЦП силовые упражнения подбираются индивидуально в зависимости от степени поражения двигательной системы.

*Мышечная сила – это совокупность психических, морфологических и физиологических компонентов организма, единство которых в структуре двигательной функциональной системы обеспечивает способность к преодолению внешнего сопротивления с помощью мышечных напряжений.*

Выделяют следующие группы упражнений, направленные на развитие мышечной силы: упражнения с преодолением массы собственного тела; упражнения с внешним сопротивлением; упражнения в изометрическом режиме.

Первая группа упражнений наиболее доступная и распространенная среди всех категорий ОВЗ, она включает:

* силовые упражнения основной гимнастики: лазанье, висы, подтягивание, сгибание-разгибание рук в упоре, перемещения по гимнастической скамейке лежа с помощью рук и др.;
* силовые упражнения для профилактики нарушений осанки, предупреждения сколиоза;
* легкоатлетические упражнения;
* подвижные игры, например игра в футбол на ограниченной площадке, передвигаясь на корточках или ягодицах и перекатывая мяч руками.

Вторая группа - упражнения с внешним сопротивлением, включает:

* упражнения с преодолением внешней среды: бег по песку, по снегу;
* упражнения с сопротивлением при помощи эспандеров, резиновых амортизаторов или колец;
* плавание;
* упражнения на тренажерах;
* упражнения с утяжелителями – гантелями, набивными мячами, «блинами», (в парах).

Эта группа упражнений относится к высокоэффективным средствам развития силы, но требует индивидуального подхода: веса отягощения, количества повторений, учета медицинских показаний и противопоказаний.

Третью группу упражнений составляют изометрические кратковременные напряжения:

* виды спорта (пауэрлифтинг, армрестлинг);
* мышечные напряжения конечностей при вынужденной неподвижности (гипс) или ограниченной подвижности;
* изометрическое напряжение мышц путем мысленного представления движений отсутствующей конечностью.

Развитие координационных способностей

*Под координационными способностями человека понимают согласованные, целесообразные, координированные движения и способность управлять ими.*

Природной основой координационных способностей являются свойства нервной системы, индивидуальные особенности строения коры головного мозга, уровень развития сенсорных систем (зрения, слуха и др.), продуктивность психических процессов (ощущений, восприятия, памяти, мышления), темперамент, характер.

В структуру координационных способностей входят: координация движений; ориентировка в пространстве; ритмичность движений; равновесие; быстрота реагирования; точность мелкой моторики.

**Методические приемы для развития координационных способностей**.

*Развитие координации движений*

Рекомендуется использовать приемы, способствующие улучшению координации движений:

* необычные исходные положения;
* зеркальные выполнения упражнений;
* изменение скорости и темпа движений;
* изменение пространственных границ выполнения упражнения;
* смена способов выполнения упражнения;
* изменения противодействия в парных упражнениях;

*Развитие пространственной ориентации.*

Методические приемы развития способности к пространственной ориентации направлены на формирование необходимых знаний и двигательных умений с помощью зрительных, слуховых, тактильных, кинестетических представлений, являющихся ориентировочной основой действий в замкнутом или открытом пространстве. Создание таких представлений особенно важно для детей с сенсорными нарушениями:

* знание и развитие навыков ориентации в структуре пространства и внешних ориентирах (верхний, нижний, правый, левый угол зала, окно, дверь, гимнастическая стенка и т.п.);
* знания и развитие навыков о положениях позах тела (правильная осанка, положение стоя, сидя, лежа на животе и др.);
* знания и развитие навыков о направлениях движения: вперед-назад, вправо, влево, вниз-вверх;
* знания и развитие навыков о видах размещения (в шеренге, колонне, круге, в парах);
* представления о величине (большой – маленький), весе (легкий – тяжелый), форме (квадратный, круглый), фактуре (гладкий, шершавый), материале (деревянный, резиновый…), цвете;
* дифференцирование внешних сигналов (звуковых, световых, вибрационных), предметных и символических ориентиров (хруст снега, шум воды), указывающих направление, амплитуду, траекторию, длину и количество шагов.

*Развитие способности усвоения ритма движений*

Ритм – это выполнение сильных, акцентированных движений, связанных с мышечными усилиями по времени.

Ритм присутствует в циклических и ациклических видах спорта. Затруднения в усвоении правильного ритма особенно испытывают дети с умственной отсталостью. Неритмичный бег означает неравномерность усилий при отталкивании при каждом шаге и соответственно нестабильную скорость. В целях обучения правильному ритму и его относительной стабилизации используют счет, хлопки и пр. С этой же целью применяют музыкальное сопровождение, которое развивает музыкальную память, координацию движений, быстроту реакции, выразительность, пластичность и ритм движений.

*Развитие способности к статическому и динамическому равновесию*

Детям с ОВЗ важны два проявления равновесия: устойчивость статической позы и сохранения ее при выполнении упражнений.

В практической работе с детьми ОВЗ применяются следующие упражнения:

* ходьба на носках, фиксация стойки носках;
* ходьба с поворотами, наклонами, круговыми движениями головы;
* чередование ходьбы вперед и назад с поворотами на 180 и 360 градусов;
* танцевальные шаги;
* стоя у опоры, сохранение равновесия при наклонах назад, вперед, в стороны, стоя на одной ноге;
* то же, без опоры;
* прыжки на двух ногах, на одной ноге, на скакалке; выпрыгивание вверх и др.;
* махи ногами вперед, назад, в стороны;
* катание на качелях, каруселях, прыжки на батуте;
* подвижные игры с ускорениями, остановками, сменой направления и т.п.;
* ходьба по наклонной гимнастической скамейке вверх, вниз, руки в стороны;
* выполнение упражнений с закрытыми глазами и другие.

*Развитие способности к быстрому реагированию*

Под реагирующей способностью понимается умение быстро отвечать на различные сигналы, перестраивать формы двигательных действий в соответствии с меняющимися условиями.

Для развития простой двигательной реакции используются внезапные звуковые, двигательные, световые, вибрационные сигналы.

Сложные реакции связаны со слежением, зрительным восприятием (у незрячих – слуховым восприятием), умением предвидеть, например траекторию полета мяча или предугадать ситуацию, движения соперника и т.п.

Проявление этой способности связано с лимитом времени, поэтому она лучше развивается в игровой деятельности.

Для развития такой способности используются упражнения: во время ходьбы или бега по одному сигналу выполняется остановка, по другому – смена направления движения; реагирование движением на летящий мяч (отскочить или поймать); реагирование на сигнал переключением на другой вид деятельности; подвижные игры, требующие быстрого реагирования на изменяющиеся условия и др.

*Развитие мелкой моторики*

Одним из наиболее выраженных проявлений поражения ЦНС является нарушение нервной регуляции моторики мелких движений рук – кистей и пальцев. От координации пальцев и кисти зависит освоение различных спортивных действий инвалидами всех нозологических групп.

Для разработки кистей и пальцев рук используют мелкий инвентарь: разные по объему и весу мячи, надувные, пластмассовые, деревянные шары, мячики-ежики, флажки, ленты, резиновые кольца, обручи, гимнастические палки, кубики, мягкие модули.

Развивают мелкую моторику при помощи игровых и индивидуальных упражнений.

К ним относятся:

* катание мяча, шарика, сидя на полу;
* подбрасывание и ловля мяча двумя руками, одной;
* перебрасывание мяча из руки в руку;
* удары мяча об пол, в стену и ловля;
* броски мяча в цель;
* сжимание-разжимание кисти с резиновым кольцом;
* малоподвижные игры;
* пальчиковые игры.

Такие упражнения способствуют развитию ловкости, умению управлять своими движениями, активируют моторику руки.

# **V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ**

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). Данные о результатах заносятся в карту развития ребёнка.  
Дети с ДЦП, отличаются друг от друга своими двигательными возможностями и нуждаются в разной степени поддержки во время занятий и в повседневной активности. Описывать способности ребенка необходимо через его уровень активности и степень поддержки со стороны взрослого. Это важно для описания и очень пассивных детей и документирования изменений в степени их участия в действии. Уровень активности ребенка степень поддержки со стороны взрослого:

а) Ребенок проявляет очень мало активности и способен (полностью или частично) приспосабливаться к выполнению определенных действий/браться за них. Действие или движение выполняется взрослым, участие ребенка в «подстраивании» под действия взрослого (не сопротивляется).  
б) Ребенок имеет определенную способность, если ему помогает взрослый  
от максимального до небольшого объема помощи со стороны взрослого.  
с) С помощью вспомогательного средства и/или соответствующим образом  
оборудованного пространства ребенок может выполнять действие самостоятельно. Возможно, требуется присутствие взрослого рядом. Описываются условия, при которых ребенок что-либо делает самостоятельно.  
д) Ребенок может выполнять какое-то действие самостоятельно. Возможно, требуется присутствие взрослого рядом. Под способностью к приспособлению понимается умение принимать предлагаемое внешнее воздействие (не сопротивляться, следовать за движением другого человека). Цели ориентируются на потенциал ребенка и на постоянное увеличение степени его  
самостоятельности.  
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Балл | Комментарии |
| 1. | 1 | Навык или умение отсутствует. Ребенок никаким образом не принимает участие в действие выполняемое взрослым |
| 2. | 2 | Навык или умение проявляется при максимальной (значительной) поддержке – со стороны взрослого; - со стороны взрослого + с использованием ТСР |
| 3. | 3 | Навык или умение «сформирован» при средней (частичной) поддержке - со стороны взрослого; - со стороны взрослого + использованием ТСР |
| 4. | 4 | Навык или умение проявляется при минимальной поддержке - со стороны взрослого; - со стороны взрослого + с использованием ТСР |
| 5. | 5 | Навык или умение выполняется - самостоятельно - самостоятельно в специально организованной среде и/или адаптированного технического средства. |

Примечание: ТСР- технические средства реабилитации.

В физическом воспитании диагностика физического развития детей  
помогает решению ряда сложных педагогических задач, например таких, как  
выявление уровней развития двигательных качеств, оценка уровня владения  
двигательными навыками, соответствие физического развития ребенка  
возрастным нормам. На основе результатов можно сравнить динамику  
развития движений ребенка; проводить отбор физических упражнений для  
занятий; осуществлять объективный контроль обучения детей движениям;  
выявлять преимущества и недостатки применяемых средств, методов  
обучения и форм организации занятий; составлять наиболее обоснованные  
планы групповых и индивидуальных занятий. Так же у детей с ОВЗ в каждой возрастной группе 2 раза в год проводится диагностика развития основных видов движений (в сентябре – прием и в мае - выпуск).

Диагностика для каждой возрастной группы аналогична и на начало и на  
конец года, чтобы можно было оценить динамику развития движений  
ребенка. Анализ результатов позволяет сделать качественный и  
количественный анализ развития конкретного ребенка, выявить реальный  
уровень физического развития и степень соответствия возрастным нормам, а  
также определить обще групповую тенденцию развития детей каждой  
возрастной категории. Диагностическая карта физического развития детей  
позволяет выявить уровень развития физических возможностей ребенка и  
дать оценку физическому развитию после обучению.  
Оценка уровня физического развития производиться следующим образом:  
Перед началом проведения диагностики необходимо ознакомить детей  
с техникой безопасности в спортивном зале.

Построение. Выполняется самостоятельно по инструкции и с помощью  
педагога; в шеренгу, с равнением по носкам, в колонну по одному, в круг.  
Ходьба. Выполняется самостоятельно и за педагогом в сопровождении  
звуковых сигналов, друг за другом, в обход зала, парами, в рассыпную  
Оздоровительный бег. Выполняется самостоятельно и за педагогом; друг за  
другом с изменением направления, с остановками и приседанием по  
звуковому сигналу, в рассыпную, чередовании бега с ходьбой.  
Коррекционные упражнения выполняются вместе с педагогом, по показу и  
словесной инструкции, упражнения с предметами и без них.

Работа с мячом: Отбивание, подбрасывание, перебрасывание, соединять  
движение с хлопком, различными поворотами.

Упражнения на равновесие: выполняются по показу, по словесной  
инструкции со страховкой педагога и самостоятельно, друг за другом, с  
высоким подниманием коленей, руки на поясе, сохранения положения в  
положении стоя на одной ноге, руки в стороны. Лазание, пере-лазание: выполняется самостоятельно со страховкой педагога. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, с под-лазанием под дугу и натянутую веревку, лазание по наклонной доске, через скамейку, лазание на гимнастическую стенку.

Прыжки: Выполняются самостоятельно по показу и словесной инструкции  
со страховкой и с помощью педагога: подпрыгивание, перепрыгивание через  
канат, гимнастическую палку, через веревку, с места, в высоту, прыжки в  
длину (с места, с разбега), прыжки со скакалкой, через большой набивной  
мяч.

Метание: Выполняется по показу и словесной инструкции, учить детей  
удерживать и перебрасывать мяч, разные по весу, по размеру, по материалу,  
бросать мяч в горизонтальную цель, ловить мячи разные по размеру, ударять  
о пол и ловить его, бросать в цель мешочки с песком, сбить кегли.  
Подвижные игры, спортивные игры базируются на понимании детей  
сюжета игр и их правил.

Качественно-количественные оценки результатов диагностики детей  
Низкий уровень: ребенок не демонстрирует умение, или наблюдаемое  
качество, или показатель той или иной образовательной области; либо  
пытается принять задание и степень выраженности того или иного  
качественного показателя крайне низкая; либо отмечаются слабые попытки  
выполнить задание, но помощь не эффективна; ребенок допускает  
существенные ошибки в технике движений. Не соблюдает заданный темп и  
ритм, действует в сопровождении показа педагога.  
Уровень ниже среднего: ребенок демонстрирует умение, или наблюдаемое  
качество, или показатель только в единичных случаях, или это носит  
случайный характер; необходима обучающая (объяснение способа  
выполнения задания) или организующая (организация мыслительной деятельности и контроль действий ребенка) помощь; либо ребенок сам  
постоянно обращается за помощью к взрослому, эффект незначителен.  
Средний уровень: ребенок демонстрирует умение, или наблюдаемое  
качество, или показатель, но отмечаются неточности, ошибки,  
незначительное отставание от возрастных нормативов или программных  
требований и необходима направляющая (постановка цели, повторение  
инструкции, задания), либо организующая (организация мыслительной  
деятельности и контроль действий ребенка) помощь; владеет главными  
элементами техники большинства движений; способен самостоятельно  
выполнять упражнения на основе предварительного показа; иногда замечает  
ошибки при выполнении упражнений и нарушения правил в играх; увлечен  
процессом, не всегда обращает внимание на результат; в играх - активен.  
Уровень выше среднего: ребенок демонстрирует умение, или  
наблюдаемое качество, или показатель, но отмечаются неточности, ошибки  
или незначительное отставание от возрастных нормативов или программных  
требований и необходима эмоционально-регулирующая (положительная или  
отрицательная оценка деятельности), либо стимулирующая (активизация  
собственных сил ребенка) помощь.

Высокий уровень: ребенок демонстрирует умение, или наблюдаемое  
качество, или показатель постоянно, отмечается высокая степень  
самостоятельности, успешность ребенка не зависит от особенностей  
ситуации, но возможно, что в некоторых случаях требуется стимулирующая  
помощь («подумай» и т.д.); ребенок проявляет стойкий интерес к физическим  
упражнениям; осуществляет элементы контроля за действиями сверстников,  
замечает нарушение правил в играх; наблюдается перенос освоенных  
упражнений в самостоятельную деятельность.

1. **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1.Авдиенко В.Б. Плавание. Методические рекомендации (учебная программа) для тренеров детско-юношеских спортивных школ и училищ олимпийского резерва / В.Б. Авдиенко, И.П. Волков 2000. -233

2.Гончарова М.Н., Гринина А.В., Мирзоева И.И. Реабилитация детей с заболеваниями и повреждениями опорно-двигательного аппарата. - Л.: «Медицина», 1974.

3.Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник.Т.2: / С.П. Евсеев. – М.: Советский спорт, 2009. – 448 с.

4.Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учебное пособие. Издательство «ACADEMA», М., 2001.

5.Лечебная физическая культура: Справочник / Под ред. Проф. В.А.Епифанова. М.: Медицина, 2004. Мельников А.Ю. Практикум по легкой атлетике для лиц с ограниченными функциональными возможностями / А.Ю. 6.Мельников; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2009. – 116 с.

7.Портных Ю.И. Спортивные и подвижные игры: Учебник для средних спец. учебных заведений физ. Культ.- Изд. 3-е, перераб., доп. / Ю.И. Портных. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 344 с.

8.Семенов Ю.А. Навык плавания - каждому / Ю.А. Семенов – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 144 с.

9.Уфимцева Л.П. Психолого-педагогические основы коррекции психофизического развития детей – инвалидов средствами физвоспитания (методическое пособие) / Л.П. Уфимцева, Н.И. Венсловене, Т.М. Гаврилова; Детско-юношеская спортивно-адаптивная школа – Красноярск, 2006. – 58 с.

10.Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта / 11.Холодов Ж.К., Кузнецов В.С.: Учеб.пособие для студ. высших учеб. Заведений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 480 с.

12.Царик А.В. Паралимпийский спорт: нормативное правовое и методическое регулирование / авт.- сост. А.В. Царик; под общ.ред. П.А. Рожкова. – М.: Советский спорт, 2010. – 1272 с.

13.Шапкова Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / Л.В. Шапкова.- М.: Советский спорт, 2009. – 608 с.

**Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для использования в образовательном процессе**

Национальная информационная сеть «Спортивная Россия», http://www.infosport.ru

Российская Спортивная Энциклопедия, http://www.libsport.ru/

Научно-теоретический журнал "Теория и практика физической культуры" . http://www.teoriya.ru/journals/.

Научно-методический журнал "Физическая культура: воспитание, образование, тренировка" http://www.teoriya.ru/fkvot/

Научно теоретический журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта», http://lesgaft-notes.spb.ru/.

Международный олимпийский комитет http://www.olympic.org/

Международный паралимпийский комитет http://www.paralympic.org/

Российский олимпийский комитет http://www.olympic.ru/

Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту Российского государственного университета физической культуры и спорта, http://lib.sportedu.ru/

Библиотека Сибирского государственного университета физической культуры,http://www.sibsport.ru/www/sibsport.nsf/0/5638BC150E2675F546256E62002384EB?opendocument

Наука о тренерской работе (Abstracts), http://www-rohan.sdsu.edu/dept/coachsci/index.htm

Энциклопедия по видам спорта http://www.infosport.ru/sp/

Всемирный антидопинговый кодекс на русском языке http://lib.sportedu.by/internet/title/code\_ru.pdf

Министерство спорта РФ, <http://mon.gov.ru/>

# **ПРИЛОЖЕНИЯ**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Рекомендуемые тренировочные задания и упражнения**

**по видам спорта.**

**Плавание**

По программе планируется обучение детей навыкам плавания с целью оздоровления, не боязни воды, эмоциональной разгрузки и в дальнейшем, овладения способами плавания.

Плавание способствует формированию правильной осанки, развития верхних и нижних конечностей. Во время плавания уменьшается давление веса тела на опорно-двигательный аппарат и неокрепший позвоночник ребенка. Благодаря занятиям в воде, во время работы ног создаются благоприятные условия для формирования и укрепления опоры нижних конечностей, предупреждение плоскостопия.

В программу включены занятия по плаванию с целью оздоровления детей-инвалидов, обучения их элементарным движениям. В программе представлены упражнения и игры в воде.

Рекомендуемые подводящие упражнения в воде:

И.п. – стоя на дне, держась одной рукой за бортик, другая – впереди на поверхности воды. Движения свободной рукой в сторону, вниз, вверх. Упражнение выполняется на разной глубине, в приседе, в наклоне.

И.п. – стоя на дне, держась одной рукой за бортик, движения ногами по очереди: вперед, назад, в сторону, внутрь.

Нога должна быть выпрямлена в колене и с вытянутым носком.

Передвижения по дну, держась руками за бортик бассейна.

При движении необходимо выше поднимать колени, интервал между занимающимися должен быть не менее 1м.

Передвижение по дну, держась ближней рукой за бортик, другой отталкивать воду ладонью назад вниз.

При отталкивании воды - рука прямая, форма ладони – «ложка».

Передвижения по дну с различным исходным положением рук (в стороны, вперед, за голову, за спину, вверх).

Туловище должно быть в вертикальном положении, голова лицом вперед. Рекомендуется выполнять упражнение сначала рядом с бортиком, затем с удалением от него.

Движения по дну в полуприсяду, ладони на коленях, на поясе, одновременно и попеременно отгребая ладонями воду назад.

При выполнении задания, туловище немного наклонено вперед, руки в локтях выпрямлены, форма ладони – «ложка».

И.п. – стоя на дне, руки в стороны. Выполнять руками одновременные движения внутрь и наружу вдоль поверхности воды, развивая усилия в сторону движения ладоней и немного вниз. (пальцы ладони слегка направлены вниз, руки чуть согнуты в локтях).

Гребок надо выполнять в приседе до положения плеч на уровне воды.

В положении стоя сделать вдох, задержать дыхание и опустить лицо в воду.

Присесть, оттолкнуться ногами от дна и выпрыгнуть вверх («Кто выше прыгнет?»).

«Кто дольше продержит лицо в воде?»

Пробежать в воде 4-5м, выполняя гребки руками.

Упражнение «поплавок». Сделав вдох, присесть под воду, обхватить руками колени, прижать голову к коленям. Если все движения выполнены правильно, туловище поднимется на поверхность воды спиной вверх. В таком положении надо подольше «повисеть», ощущение невесомости.

Рекомендации: сделать вдох, как можно глубже и правильно сгруппироваться.

Скольжение на груди. Стать спиной к бортику, поднять руки вверх за голову, соединить кисти. Сделать вдох, задержать дыхание, оттолкнувшись одной ногой от бортика, «проскользить» по поверхности воды. Стараться удержать туловище на поверхности воды как можно дольше.

Скольжение на спине. Стать лицом к бортику, вытянуть прямые руки за головой, соединить кисти. Сделать вдох, оттолкнуться ногой от бортика, «проскользить» на спине.

Выполняя это упражнение, необходимо, чтобы туловище было прямое, «не садиться» в воду, иначе «скольжение» не получится.

Выдохи в воду. И.п. о.с. руки на поясе, выполнить вдох, присесть с головой, в воде выполнить выдох.

Вдох выполняется только ртом, выдох ртом и носом. Выдох выполнять не очень быстро.

Игры на воде.

Чтобы быстрее научить ребенка плавать, тренеру необходимо на каждом занятия включать элементы игр на воде. Практика показывает, что во время игр, дети легко осваиваются в воде, не боятся открывать глаза, свободно выполняют выдохи в воду, ныряют, в результате чего процесс обучения плаванию идет гораздо быстрее.

*Игры на ознакомление с плотностью и сопротивлением воды*

«Кто выше?». Дети стоят в воде лицом к тренеру. По его команде все приседают и, оттолкнувшись ногами от дна, а руками от воды, выпрыгивают вверх как можно выше. Обычно выполняется 5-6 попыток. После каждого прыжка объявляются победитель.

*Методические указания.* Тренер должен объяснить причину успеха победителей: например, умение напрягать мышцы и «вытягиваться в струнку», принимая наиболее обтекаемое положение тела.

«Лодочки». *Играющие стоят в шеренге лицом к бортику -* это «лодочки у причала». По первому сигналу тренера «лодочки» разбегаются в разных направлениях - их «разогнал ветер». По второму сигналу «Раз, два, три - вот на место встали мы», играющие спешат занять места у «причала».

*Методические указания.* В зависимости от подготовленности занимающихся «лодочки» могут «расплываться» в быстром и медленном темпе. Играющие могут также передвигаться вперед спиной, выполняя гребки руками.

*Для детей с нарушением слуха во время игр целесообразнее всего использовать жестовую речь, если это невозможно, необходимо применять метод показа, для подачи команд можно использовать флажок.*

*Игры с погружением в воду с головой и открыванием глаз в воде*

«Хоровод». Дети становятся в круг, взявшись за руки. По сигналу тренера они начинают движение по кругу, считая вслух до десяти. Затем делают вдох, задержав дыхание, погружаются в воду и открывают глаза. Игра возобновляется с движением в обратном направлении.

*Методические указания.* После того, как играющие снова появятся над водой, ведущий дает им указание крепко держаться за руки, чтобы не вытирать глаза и стекающую по лицу воду.

«Водолазы». Играющие достают со дна какой-либо яркий предмет, брошенный туда специально для этой цели. Глубина воды- 120-150 см.

*Методические указания.* Число брошенных на дно предметов должно соответствовать количеству «водолазов», поэтому ныряющие могут быть разделены на две, три или четыре команды. Выигрывает команда, участники которой быстрее собрали все предметы.

*Игры с всплыванием и лежанием на воде*

«Авария». По команде тренера играющие, сделав глубокий вдох, ложатся на спину на поверхность воды - это «потерпевшее кораблекрушение». Они стараются продержаться как можно дольше на воде.

*Методические указания.*

До начала игры тренер подсказывает участникам, что во время лежания на воде можно выполнять легкие гребковые движения кистями около тела.

«Кто сделает кувырок?». Сделав вдох и приняв положение группировки, играющие по команде тренера поочередно выполняют кувырки вперед через разделительную дорожку или без нее.

*Игры с выдохами в воду*

«У кого больше пузырей?». По команде ведущего дети погружаются с головой в воду и выполняют продолжительный выдох через рот. Выигрывает участник, у которого при выдохе было больше пузырей, т.е. сделавший более продолжительный и непрерывный выдох в воду.

*Методические указании:* нужно напомнить играющим, что перед погружением под воду обязательно нужно сделать вдох.

«Фонтанчики». Участники игры встают в круг (они могут держаться за руки) и по команде ведущего (короткий - «вдох» или продолжительной «вы-ы-ы-дох») выполняют 5,10,20 (или другое количество) поочередных вдохов и выдохов в воду. Побеждает тот, чей «фонтанчик» бьет сильнее.

*Игры со скольжением и плаванием*

«Кто дальше проскользит?». Играющие становятся в шеренгу на линии старта и по команде тренера выполняют скольжение сначала на груди, затем на спине.

*Методические указания.* При скольжении на груди руки вытянуты вперед; при скольжении на спине руки сначала вытянуты вдоль туловища, затем вперед. Скольжение выполняется отталкиванием одной ногой от стенки бассейна.

«Торпеды». Дети становятся в шеренгу на линии старта и по команде тренера выполняют скольжение на груди с помощью движений ног кролем на задержке дыхания. Выигрывает тот, кто проплывает большее расстояние.

*Методические указания:* Перед началом упражнения сделать глубокий вдох.

*Игры с прыжками в воду*

«Прыжки в круг». Участники поочередно спрыгивают ногами вниз, стараясь попасть в пластмассовый обруч, лежащий на воде около бортика бассейна.

Сначала прыжки могут выполняться из положения присев, затем из положения стоя, оттолкнувшись двумя ногами от бортика.

*Методические указания.* В целях безопасности, перед прыжком надо захватить пальцами ног передний край бортика, тумбочки, чтобы ноги при отталкивании не соскользнули и ребенок не упал.

*Игры с мячом*

«Мяч по кругу». Дети становятся в круг и перебрасывают друг другу среднего размера резиновый мяч.

«Борьба за мяч». Участники делятся на две равные по силам команды. У одной из них мяч. Игроки этой команды, передвигаясь в любых направлениях, перебрасывают мяч друг другу, а команда соперников старается отнять у них мяч. Выигрывает команда, завладевшая мячом большее количество раз.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Легкая атлетика**

Легкоатлетические упражнения имеют оздоровительное значение. Занятия рекомендуется чаще проводить на воздухе. Упражнения воздействуют на все группы мышц, укрепляется двигательный аппарат. Особо важное значение легкой атлетики заключается в формировании растущего организма.

На занятиях по легкой атлетике дети с нарушениями в развитии обучаются традиционным видам: ходьбе, бегу, прыжкам, метаниям.

Упражнения в ходьбе и беге широко используют в оздоровительных и лечебных целях.

*Ходьба – один из способов передвижения человека, который осуществляется в результате сложной координационной деятельности скелетных мышц и конечностей.*

Обычная и ускоренная ходьба помогает выработать у детей правильную осанку, постановку головы, плеч, правильное движение рук.

*Бег – это способность передвижения, при котором тело «то соприкасается с землей одной ногой, то летит в воздухе».* Обучать бегу следует так, чтобы обучающиеся в последующем смогли технически правильно применять его в других легкоатлетических упражнениях: прыжках в длину и в высоту с разбега, в метаниях.

*Цель легкоатлетических прыжков – прыгнуть выше или дальше*. Результат зависит от начальной скорости и угла «вылета» тела прыгуна.

*Разбег* сообщает телу горизонтальную скорость, необходимую для прыжка, затем разбег переходит в *отталкивание (*чем быстрее последние шаги, тем быстрее совершается отталкивание, тем меньше потеря скорости, дальнейшее движение тела совершается по инерции).

*Метания* способствуют развитию силы, ловкости, быстроты, координации движений. Метания формируют навыки прикладного характера.

Упражнения в метании для разного возраста имеют свою специфику, при которой используют различные снаряды для метания и объем нагрузки. Необходимо, чтобы вес снаряда соответствовал возрасту учащегося. На начальном этапе рекомендуется использовать набивные мячи, мешочек с песком до 1 кг, теннисные мячи и пр..

Предварительная подготовка к метанию проводится с помощью подводящих упражнений: броски баскетбольного мяча двумя и одной рукой снизу-вверх-вперед, сбоку вперед (слева и справа), из-за головы. Важно обращать внимание на выпрямление ног. Броски баскетбольного, набивного мяча двумя руками из-за головы (правая нога отставлена назад). Дети должны выполнять упражнение прямыми руками, делая заключительное движение кистью.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**Гимнастика**

Гимнастические упражнения используют в целях коррекции нарушений физического развития. Важными средствами гимнастики для развития физических качеств являются общеразвивающие (ОРУ), акробатические, прикладные упражнения, в процессе выполнения которых, дети учатся владеть своим телом, выполнять упражнения с определенной амплитудой, в заданном направлении, определенном темпе и ритме.

Систематическое выполнение ОРУ обеспечивает равномерное развитие мышц, костной системы, связочно-суставного аппарата, помогает формированию правильной осанки.

ОРУ укрепляют сердечно-сосудистую, дыхательную и нервную системы, улучшают обменные процессы в организме, способствуют улучшению координации движений.

Рекомендуется включать в тренировочные занятия гимнастические упражнения без предметов и с предметами: гимнастическими палками, скакалками, малыми и большими обручами, мячами, которые способствуют развитию координационных способностей, хватательной функции кистей, развивающие пространственную ориентировку.

Обучающиеся должны научиться владеть доступными простейшими видами построений, которые трудны для детей-инвалидов из-за нарушений ориентировки в пространстве.

Эффективным средством для развития силы, ловкости и равновесия являются упражнения в лазании и перелезании. Эти упражнения оказывают положительное влияние на преодоление страхов высоты, пространства, помогают развитию положительной самооценки, регулируют эмоциональные и поведенческие реакции детей.

При подборе упражнений важно учитывать физиологические особенности ребенка, возраст и физическую подготовку.

Разностороннее влияние упражнений помогает быстрее овладеть навыками в других спортивных видах – спортивных и подвижных играх, легкой атлетике, плавании, лыжной подготовки и многих других.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**Подвижные игры.**

Использование подвижных игр на учебно-тренировочных занятиях помогает решать оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи.

Игра интересна постоянно меняющимися ситуациями, в которых ребенку приходится самостоятельно находить выход из неожиданных положений, взаимодействовать с другими детьми.

Подвижные игры позволяют преодолеть у детей нарушения пространственной ориентировки, улучшить выполнение движений на точность, координацию, равновесие. Также, в игре развиваются внимание, сообразительность, чувство коллективизма.

При подборе подвижных игр тренеру необходимо знать и учитывать нарушения физического развития детей, интеллект и двигательные способности, рационально распределять физическую нагрузку.

Рекомендуемые подвижные игры:

*«Охотники и утки».* Количество играющих: 10-12 человек. Место проведения: зал, площадка. В центре чертят большой круг. Играющих делят на две команды – «охотников» и «уток». «Охотники» встают за чертой круга и получают мяч (резиновый, волейбольный). «Утки» располагаются внутри круга («озера»).

Описание игры. По команде «охотники», не заходя в круг, стараются попасть мячом в «уток». Задача «уток» - уклониться от мяча, если все же это происходит, то она выходит из игры. Игра продолжается до тех пор, пока не будут выбиты все «утки».

*«Забавный хоккей» .*Описание игры. В зависимости от размера площадки ставят маленькие скамейки напротив друг друга Это хоккейные ворота. Играют две команды по3-5 человек. «Хоккеистам» связывают веревкой ноги выше ступней, а в руки дают клюшки. Шайбой служит пластмассовый кубик. Тренер выбрасывает шайбу в середине зала. Победителем становится команда, которая за 5 минут забьет больше голов.

*«Быстрый и ловкий».* Описание игры. Стулья ставятся по кругу, спинками вовнутрь. Участники игры, стоят по кругу с внешней стороны. По сигналу тренера ребенок бежит к стулу и садится на него. Поскольку стульев меньше, один игрок остается без места. Он выбывает, из круга убирают еще один стул. Игра проходит до тех пор, пока не определится победитель.

*«Мяч по кругу».* Описание игры. Играющие встают в круг и рассчитываются на «первый-второй». Первые номера – одна команда, вторые – другая. Два рядом стоящих игрока – капитаны. У них в руках по мячу. По сигналу капитаны передают мячи по кругу в противоположных направлениях игрокам своей команды через одного. Мяч должен как можно быстрее вернуться к капитану. Можно увеличивать количество кругов.

В тренировочные занятия с детьми ОВЗ рекомендуется включать эстафеты с предметами и без них. Особенность эстафет заключается в проявления личных качеств детей, активности, инициативы, элементов соревнования, стремления к победе.

Желательно, чтобы каждое тренировочное занятие включало элементы игр, состязательности.

**Элементы командно-игровых видов спорта.**

На тренировочных занятиях по спортивным играм тренер- преподаватель учит обучающихся специальным упражнениям, чтобы они имели представление об игре и овладевали необходимыми двигательными навыками.

*Баскетбол* содержит многообразные движения, чередующиеся в разной последовательности, в зависимости от хода игры. Основные движения баскетболиста – бег на разной скорости, прыжки, метания. Для игры в баскетбол характерны меняющиеся условия, в которых нужно выполнить сложные движения.

Подводящие упражнения для игры в баскетбол: стойка баскетболиста, передвижения к защитной стойке приставными шагами влево, вправо, вперед, назад, с остановками шагом и прыжком без мяча, передача мяча двумя руками от груди с места и шагом, ведение мяча на месте, по прямой, бросок мяча по корзине двумя руками от груди и двумя руками снизу с места.Обучать передачам мяча двумя руками сверху, двумя руками от груди в парах с продвижением вперед. Обучать ловле катящегося, низко и высоко летящего мяча двумя руками, ведению мяча с остановками и передачами.

Полезно применять эстафеты с элементами игры в баскетбол, игры по простейшим правилам.

*Волейбол* – это игра, доступная, широко применяется на уроках физкультуры и учебно-тренировочных занятиях.

Занятия волейболом укрепляю здоровье, воспитывают чувство коллективизма. Занятия можно проводить в зале и на улице. Все действия играющих в волейбол осуществляются кратковременным прикосновением к мячу, исключающим его задержку. Необходимо обучать основным элементам игры: стойке, передвижениям, подачам, передачам и т.п.

1. Перемещения и стойки: основная и низкая стойка; ходьба, бег, перемещение приставными шагами лицом, боком (правым, левым), спиной вперед; двойной шаг, скачок вперед, остановка шагом; сочетание стоек и перемещений, способов перемещений.

2. Передачи: передача мяча сверху двумя руками: над собой – на месте, в парах, в треугольнике; передачи в стену с изменением высоты и расстояния.

3. Нижняя прямая подача: и.п. стоя лицом к сетке, ноги согнуты в коленях, одна нога впереди, туловище наклонено. Мяч удерживают левой рукой внизу впереди себя. Выполняется замах, удар выполняется по опускающемуся мячу кистью руки.

4. Верхняя прямая подача: и.п. лицом к сетке, ноги согнуты и расставлены на ширину плеч (одна нога впереди), мяч подбрасывают левой рукой перед собой вверх, одновременно выполняют замах правой рукой вверх-назад; ноги разгибают. Удар выполняется кистью, которая придает мячу нужное направление и траекторию.

5. Передачи мяча: Обучение верхней и нижней передачи мяча в опорном положении, в прыжке, в сочетании с отвлекающими действиями, применение игровых упражнений с элементами волейбола.

Изучение игры в волейбол в группе (в круге, через сетку).

*Футбол* – это соревнования двух команд, каждая из которых стремится овладеть мячом и провести его в ворота соперника.

Техника футбола состоит из двух частей: игра в нападении и в защите. Она включает передвижения, прыжки, остановки, удары по мячу, ведение и обводку, вбрасывание мяча, отбор мяча и приемы игры вратаря.

Футбол – игра технически сложная, поэтому на этапе начального обучения физическим навыкам целесообразно ознакомить занимающихся с правилами футбола и научить несложным приемам. Обучение технике перемещений и остановок: ходьба с переходом на бег по прямой, бег с переходом на ходьбу и вновь на бег, бег с изменением направления или с препятствиями, бег спиной вперед, бег приставным шагом левым и правым боком, эстафеты.

Остановка выпадом после медленного бега, то же, после бега в среднем темпе. Медленный бег, поворот на 90 градусов и остановка. Бег приставным или скрестным шагом. Прыжки на одной и двух ногах через футбольные или набивные мячи на месте. Удар по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы. (один из распространенных приемов в игре). Удар может производиться как на месте, так и с разбега. Разбег 3-4м, опорная нога ставится несколько сбоку от мяча и немного сгибается в колене. Носок опорной ноги направлен в сторону движения мяча. Бьющая нога в момент удара разворачивается носком наружу, удар выполняется серединой внутренней стороны стопы.

Упражнения: имитация удара по мячу стоя на месте с разворотом стопы наружу, удары по мячу в стенку с расстояния 3-4м, передачи мяча партнеру с расстояния 5-7м с места, передачи мяча партнеру с медленного разбега, партнеры в парах передают мяч друг другу, двигаясь параллельно линии поля.

Ведение мяча по прямой и с изменением направления движения. Ведение осуществляется ударами (толчками) по мячу одной или обеими ногами. Обучение проводится естественным движением – ведением мяча внешней частью подъема.

Упражнения: показ постановки туловища и ног с применением мяча большого размера, ведение слабо накаченного мяча ведущей ногой во время ходьбы, ведение мяча в медленном темпе между фишками, расположенными 3м друг от друга, ведение мяча по кругу и другие.

Удар по катящемуся мячу внутренней частью подъема. Этот удар используется для передач на средние и длинные расстояния, при ударах по воротам, при выполнении штрафных, угловых ударов.

С разбега, опорная нога, слегка согнутая ставится сбоку от мяча. Одновременно с последним шагом разбега бьющая нога отводится для замаха назад, затем она энергично выпрямляется и в момент касания с мячом напрягается в голеностопном суставе. Удар наносится в середину мяча.

Упражнения: имитация ударного движения на месте и с разбега, удар по набивному мячу на месте, удар по неподвижному мячу с места, удар по катящемуся мячу с места. Трое партнеров располагаются треугольником на расстоянии до 10м, легкими ударами передают мяч друг другу и другие.

Полезно применять эстафеты с элементами игры в футбол, учебные игры по простым правилам.

**Элементы игровых видов спорта.**

*Настольный теннис*

Педагог должен научить обучающихся правильно держать ракетку и исходным положениям при выполнении ударов, в дальнейшем обучить технике выполнения ударов, несложных комбинаций и передвижений. Хватка ракетки. Овладение правильной хваткой ракетки, многократное повторение хватки ракетки и основной стойки в простых условиях и упражнениях.

Существует две разновидности хваток: европейская (ракетка расположена горизонтально); азиатская – хватка «пером» (ракетка удерживается пальцами так же, как ручка с пером при письме).

Обучение подачам

Подача (прямое движение, удар наносится прямо или под небольшим углом. В первом случае мяч не будет иметь вращения, зато с высокой скоростью, во втором, мяч будет вращаться, при этом скорость будет ниже, но сила удара сильнее и такой мяч сложнее будет принять.

Подача «маятник». Рука описывает полуокружность, идет сначала вниз - в сторону, затем вверх- в сторону. Стойка игрока зависит от того, открытой или закрытой стороной ракетки наносится удар. В одном случае она будет правосторонней, в другом – левосторонней.

Подача «веер». Рука описывает полукруг, направленный выпуклой стороной вверх. Удар по мячу наносят в восходящей части траектории, в верхней точке или в конце движения. Это и предопределяет верхнее, боковое или нижнее вращения.

Подача «бумеранг». Сильно закрученный мяч возвращается на сторону подающего (сильный подрезанный удар вниз, мяч приобретает стремительное обратное вращение.

Обучение ударам. Сначала необходимо разучить простым ударам, например с подставки, с толчка, удары справа и слева ракеткой по мячу у тренировочной стенки, серийные (на точность безошибочных попаданий) удары, одиночные удары: удар на столе по мячам, отбиваемым тренером или партнером; ракетка подставлена перед летящим мячом, мяч ударяется о ракетку и летит обратно;

то же, но двинуть ракетку вперед, чтобы сильнее отбить мяч, получится толчок;

сочетание ударов справа и слева у тренировочной стенки.

После освоения упражнений с мячом и ракеткой рекомендуется переход к изучению техники простейших ударов (толчок справа и слева, накат справа и слева, подача справа и слева накатом).

«Накат» - удар, при котором ракетка наклонена вперед от игрока и как бы поглаживает мяч сверху, заставляя его вращаться во время полета. Отскок при этом высокий и резкий.

Удар «подрезкой». Ракетка наклонена к груди, она словно подрубает мяч снизу, отчего он получает обратное вращение.

«Короткий накат». В этом случае соприкосновение мяча с ракеткой происходит над столом, близко к сетке. Главное в этом ударе – его скорость. Удар выполняют на взлете, по мячу, еще не достигнувшему высшей точки.

«Длинный накат» - разновидность удара справа, при котором контакт мяча и ракетки происходит сравнительно далеко от задней кромки стола. Удар по мячу выполняют не столь резко и стремительно, но с большой силой.

Жонглирование мячом.

Упражнения с мячом и ракеткой: броски мяча правой (левой) рукой о пол, партнёру, о стену с ловлей мяча правой и левой руками сверху и снизу, перебрасывание мяча с одной руки на другую, подбрасывание мяча вверх с ловлей двумя, одной рукой;

различные виды жонглирования мячом: удары по мячу правой, левой сторонами ракетки, двумя сторонами поочередно, удары по мячу на разную высоту (выше и ниже уровня глаз) с последующей ловлей мяча ракеткой без отскока от нее правой и левой стороной ракетки, удары по мячу поочередно ребром ракетки и ее игровой поверхностью;

упражнения с ракеткой и мячом в движении - шагом, в ходьбе, бегом, бегом с жонглированием разными сторонами ракетки и двумя сторонами ракетки поочередно; то же с поворотами, изменением направления бега, шагом, бегом с мячом, лежащим на поверхности игровой плоскости ракетки.

Изложенные выше приемы и элементы особенно необходимы детям для овладения техникой игры.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**Примерный комплекс дыхательных упражнений**

1. Сделать полный выдох, набрать воздух медленно через нос, следя за тем, чтобы передняя брюшная стенка все больше выдавалась вперед (набирать воздух свободно, не напрягаясь). При этом диафрагма уплощается, увеличивая объем легких, грудная клетка расширяется. Вдыхать и выдыхать плавно, избегая толчков.
2. Сделать выдох и, когда появится желание вдохнуть, с закрытым ртом сделать глубокий, без напряжения вдох носом. Затем пауза (задержать грудную клетку в расширенном состоянии). Сделать полный выдох, медленно и плавно выпуская воздух через нос. Пауза.
3. После выдоха начать дыхание через нос, следя, правильно ли работают диафрагма, нижние ребра и мышцы живота, спокойны ли плечи. Выдержав паузу, начать постепенный, плавный выдох через узкое отверстие, образованное губами. При этом должно возникнуть ощущение, будто струя воздуха является продолжением воздушного потока, идущего от диафрагмы. Необходимо следить за тем, чтобы не было напряжения в верхней части грудной клетки и шее. При ощущении напряжения следует, расслабившись, медленно покачать головой вправо-влево, вперед-назад, по кругу.
4. Исходное положение (далее – и. п.) – лежа на спине. По инструкции ребенок медленно поднимает одну руку (правую, левую), ногу (левую, правую), затем две конечности одновременно на вдохе и удерживает в поднятом положении во время паузы; медленно опускает на выдохе; расслабляется во время паузы. После этого упражнение выполняется лежа на животе.
5. И. п. – сидя, спина прямая. Поднимать руки вверх над головой с вдохом и опускать вниз перед собой с выдохом, немного сгибаясь при этом.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

**Примерный комплекс упражнений при эпилепсии.**

Упражнение 1. И.п. – стоя, ноги вместе, в руках гимнастическая палка широким хватом, опустить палку вниз. 1 – поднять палку вверх, потянуться и подняться на носках – вдох. 2 – опустить палку за лопатки, перекат на пятки – выдох. 3 – снова поднять палку вверх и встать на носки – вдох. 4 – вернуться в исходное положение – выдох. Повторить 6 раз.

Упражнение 2. И.п. - стоя, ноги на ширине плеч, палка концами упирается в центр ладоней (то есть руки расставлены на расстояние длины палки). Палку держать между ладонями впереди на вытянутых руках. 1 – поворот корпуса вправо с отведением правой руки в сторону и назад, левой рукой подталкивать палку вправо для увеличения амплитуды отведения правой руки, стараться растягивать мышцы правой руки – выдох. 2 – вернуться в исходное положение – вдох. 3 – поворот корпуса влево с отведением в сторону и назад левой руки, палкой подталкивать левую руку, плавно растягивая её на выдохе. 4 – вернуться в исходное положение – вдох. Повторить 3 раза.

Упражнение 3. И.п. – сидя на стуле, руки в стороны, мячик в правой руке. Сделать вдох. 1 – приподнять левую ногу и под коленом передать мяч из правой руки в левую руку – выдох. 2 – вернуться в исходное положение, мяч в левой руке – вдох. 3 – приподнять правую ногу, под коленом передать мяч в правую руку – выдох. 4 – вернуться в исходное положение, мяч в правой руке – вдох.

Повторить 3–6 раз. Дыхание произвольное.

Упражнение 4. И.п. – сидя на краю стула, ноги сомкнуты и вытянуты вперед, в руках гимнастическая палка хватом на расстоянии ширины плеч, руки выпрямлены и подняты вверх. Сделать вдох носом. 1 – опустить палку на бедра – выдох. 2 – медленно скользить палкой вниз по поверхности ног, наклон корпуса вперед – продолжение выдоха. 3 – выпрямить корпус, скользящим движением поднять палку на бедра ближе к тазу – вдох. 4 – вернуться в исходное положение, поднять палку над головой – продолжение вдоха. Повторить 4 раза.

Упражнение 5. Сидя на стуле, ноги на ширине плеч, мяч в правой руке (можно вместо мяча взять апельсин). 1 – приподнять правую ногу, под коленом передать мяч из правой руки в левую руку. 2 – опустить правую ногу, а мяч перенести вокруг корпуса назад, за спиной передать из левой руки в правую. 3 – приподнять левую ногу, под коленом передать мяч из правой руки в левую. 4 – за спиной переложить мяч из левой руки в правую (то есть мяч все время передвигаем против часовой стрелки). Выполнить по 4 раза. Теперь нужно выполнить это же упражнение, держа мяч в левой руке.

Упражнение 6. И.п. – сидя на стуле, кисть левой руки положить на правый плечевой сустав, правой кистью захватить левый локтевой сустав. Далее на выдохе плавно надавить правой рукой на левый локоть, стараясь передвинуть как можно дальше, растягивая мышцы левого плеча (можно сделать мягкие пружинистые движения). То же повторить с другой стороны, растягивая мышцы правого плеча. Выполнить по 3 раза с каждой стороны.

Упражнение 7. И.п. - стоя у шведской стенки, ногами стоять на самой нижней перекладине, руками держаться на уровне плечевых суставов. 1 – медленно на выдохе присесть как можно ниже, выпрямляя руки и расслабляя все мышцы, повиснуть на руках. Растягиваются мышцы спины, ягодиц и рук.

2 – затем спокойно (без резких движений) на вдохе вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.

Упражнение 8. «Книжка». И.п. – лежа на спине, ноги вместе, руки в стороны («книжка открыта»). Вдох. 1 – поднять правую руку, перенести ее к левой руке, положить ладонь на ладонь, происходит поворот корпуса влево, «книжка закрыта», ноги не перемещаются, происходит скручивание позвоночника и растяжение боковых мышц справа. Выдох. 2 – вернуться в исходное положение («книжка открыта»), вдох. 3 – поднять левую руку, перенести её к правой руке, положить ладонь на ладонь, поворот корпуса вправо, при скручивании позвоночника происходит растяжение боковых мышц слева. Выдох. 4 – вернуться в исходное положение, вдох. Повторить по 5 раз.

Упражнение 9. «Перекрест». И.п. – лежа на спине, ноги выпрямлены, кисти в «замке» под головой. 1 – соединить правый локоть и левое колено, вдох. 2 – вернуться в исходное положение, лечь и расслабиться, выдох. 3 – соединить левый локоть и правое колено, вдох. 4 – вернуться в исходное положение, лечь и расслабиться, выдох. Повторить 6 раз.

Упражнение 10. И.п. – лежа на спине, ноги выпрямлены, руки вдоль тела. 1 – одновременно отвести в стороны правую руку и левую ногу, скользя по полу, вдох. 2 – Вернуться в исходное положение, выдох. 3 – одновременно отвести в стороны левую руку и правую ногу, вдох. 4 – вернуться в исходное положение, выдох. Повторить 5 раз.

Упражнение 11. И.п. – лежа на спине, ноги согнуты в коленных суставах, руки вдоль тела. 1 – поднять таз, вдох. 2 – вернуться в исходное положение, расслабиться, выдох. Повторить 6–8 раз.

Упражнение 12. Диафрагмальное дыхание. И.п. – лежа на спине, ноги согнуты, одна кисть лежит на грудной клетке, другая – на животе для контроля дыхания: следим, чтобы грудная клетка не участвовала в данном дыхании, а поднималась и опускалась только брюшная стенка. 1 – сделать вдох через нос, живот «надувается». 2 – выдох медленный через рот тонкой струйкой, сложив губы трубочкой, живот «сдувается», брюшная стенка слегка втягивается. Повторить 6 раз.

Упражнение 13. И.п. – лежа на животе, руки сложены перед собой, голова лежит на кистях. Для расслабления мышц туловища выполнить покачивание бедрами. Тело расслабляется, дыхание произвольное, спокойное.

Упражнение 14. И.п. – лежа на животе, руки сложены перед собой, голова лежит на кистях. 1 – одновременно поднять выпрямленные правую руку вперед и левую ногу назад, левую стопу разогнуть носком на себя, тянуться пяткой, на выдохе плавно растянуть позвоночник и поднятые конечности. 2 – вернуться в исходное положение, расслабиться. 3 – одновременно поднять выпрямленные левую руку вперед и правую ногу назад, правую стопу разогнуть носком на себя, тянуться пяткой, на выдохе плавно растянуть позвоночник и поднятые конечности. 4 – вернуться в исходное положение, расслабиться. Повторить 4–6 раз.

Упражнение 15. И.п. – лежа на животе, выпрямленные ноги сомкнуты, кисти упираются в пол около плечевых суставов. 1 – выпрямить руки, принять коленно-кистевое положение, вдох. 2 – сесть на голени, кисти не сдвигаются, голова опускается вниз, немного потянуться руками вперед, расслабляясь и растягивая позвоночник, выдох. 3 – снова встать в коленно-кистевое положение, опираясь на кисти и колени, вдох. 4 – вернуться в исходное положение, выдох. Повторить 4 раза.

Упражнение 16. И.п. – лежа на животе, руки сложены перед собой, голова лежит на кистях, ноги выпрямлены. 1 – правую ногу поднять, перенести через левую, стопой коснуться пола, выдох. 2 – вернуться в исходное положение, вдох. 3 – левую ногу поднять, перенести через правую, коснуться стопой пола, выдох. 4 – вернуться в исходное положение, вдох. Повторить 4 раза.

Упражнение 17. И.п. – стоя в коленно-кистевом положении. 1 – одновременно поднять правую руку вперед и левую ногу назад, вдох. 2 – Вернуться в исходное положение, выдох. 3 – одновременно поднять левую руку вперед, правую ногу назад, вдох. 4 – вернуться в исходное положение, выдох. Повторить 4 раза.

Упражнение 18. И.п. – стоя в коленно-кистевом положении. 1 – правой ногой скользить по полу как можно дальше назад, корпус опускается, выдох. 2 – Вернуться в исходное положение, вдох. 3 – левой ногой скользить по полу как можно дальше назад, выдох. 4 – вернуться в исходное положение, выдох. Повторить 4 раза.

Упражнение 19. И.п. – стоя в коленно-кистевом положении. 1 – правую кисть положить на левое плечо, вдох. 2, 3 – левым плечом дотянуться до пола, положить голову на пол, повернув лицо в правую сторону, выдох. 4 – вернуться в исходное положение, вдох. То же с другой стороны, положив левую кисть на правое плечо. Повторить по 4 раза с каждой стороны.

Упражнение 20. Плыть «брассом». И.п. – лежа на животе, ноги выпрямлены, кисти упираются в пол около плечевых суставов. Вдох. 1 – вытянуть руки вперед, голову опустить, стараться потянуться, выдох. 2 – отвести руки в стороны, приподнимая голову и верхнюю часть корпуса, вдох. 3 – привести руки вдоль тела, продолжение вдоха. 4 – вернуться в исходное положение, выдох. Повторить 6–8 раз.

Упражнение 21. И.п. – стоя в коленно-кистевом положении, ноги вместе, руки широко расставлены. 1 – опустить на пол правое плечо, голова поворачивается лицом налево, правая рука выпрямляется, в таком положении лечь и расслабиться, выдох. 2 – вернуться в исходное положение, вдох. 3 – опустить на пол левое плечо, голова поворачивается лицом направо, левая рука выпрямляется, выдох. 4 – вернуться в исходное положение, вдох. Повторить 4 раза.

Упражнение 22. И.п. – лежа на спине, ноги расставлены на ширине плеч, руки согнуты в локтевых суставах, кисти сжаты в кулачки без напряжения и направлены кверху. 1–4 – одновременно вращать кистями и стопами с полной амплитудой медленно и плавно в одну сторону. 5–8 – то же в обратном направлении. Повторить 3 раза.

Это упражнение можно изменять для развития координации движений. Например, дать указание вращать только правыми конечностями или только левыми. Затем вращать только левой кистью и правой стопой одновременно (также правой кистью и левой стопой). Внимание пациента при этом охватывает весь организм целиком, это очень полезно для внутренней гармонизации энергий.

Упражнение 23. И.п. – лежа на спине, ноги слегка расставлены, руки вдоль тела. 1 – сжать кисти в кулаки, стопы на себя. 2 – распрямить пальцы, стопы согнуть (потянуться носками от себя). Повторить 4 раза.

Усложним это упражнение: 1 – кисти распрямить, стопы на себя. 2 – сжать кисти в кулаки, стопы согнуть (потянуться носками от себя). Повторить 4 раза.

Упражнение 24. И.п. – стоя, гимнастическую палку держать в руках за лопатками. 1 – поднять палку вверх, вдох. 2 – медленно присесть, опустить палку на пол перед собой, выдох. 3 – снова поднять палку вверх, вдох. 4 –вернуться в исходное положение (палка за лопатками), выдох. Повторить 6 раз.

Упражнение 25. Гимнастическую палку поставить вертикально одним концом на пол впереди себя на некотором расстоянии от стоп, на верхний конец палки положить ладони одну на другую. 1 – наклониться вперед, опираясь руками на палку, руки выпрямлены, голова опускается, расслабиться и повиснуть на палке, растягивая позвоночник, выдох. 2, 3 – сделать легкие пружинистые движения наклона вперед. 4 – вернуться в исходное положение, выпрямиться, вдох. Выполнить 6 раз.

Упражнение 26. И.п. – стоя, ноги вместе, руки вдоль туловища. 1 – медленно поднять руки через стороны вверх, сцепить кисти в «замок», вдох. 2 – вывернуть кисти, сомкнутые в «замок», и потянуться руками вверх, центр тяжести тела совсем немного перенести вперед на стопы, живот и ягодицы втянуть в себя. Растянуть позвоночник, как резинку, выдох. 3 – расцепить «замок», вдох. 4 – медленно опустить руки через стороны вниз, выдох. Выполнить 3 раза.