|  |  |
| --- | --- |
|  | **2019** |
|  | МБОУДО «ДЮСШ» ЕРПедагог-психолог О.В. Терещенко |

Одарённость в спортивной деятельности.

*Ключевые слова*: спортивная деятельность, одаренность, способность, талант, тренировочный процесс, спортивные достижения.

В 2008 году президент Российской Федерации Д.А.Медведев в послании Федеральному собранию выдвинул национальную образовательную инициативу «Наша новая школа», которая легла в основу стратегического развития общего образования на ближайшие годы. В национальной образовательной инициативе определены пять направлений государственной поддержки и развития современного школьного образования, среди них – создание системы поддержки талантливых детей. Таким образом, создание современной, отвечающей актуальным потребностям детей с повышенными образовательными потребностями, образовательной среды является необходимым условием для успешной реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связанно с потребностью общества в неординарной личности. Развитие и воспитание одарённых и талантливых детей решает задачу формирования творческого потенциала общества, обеспечивает развитие науки, культуры и спорта. В современных условиях важное значение приобретает дополнительное образование, которое предоставляет каждому ребёнку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ; включения в разнообразные виды деятельности с учётом их индивидуальных склонностей. Личностно-деятельный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования - выявление, развитие и поддержку одарённых детей.

Высокий и все возрастающий уровень спортивных достижений в различных видах спорта чаще всего связывается с совершенствованием системы управления тренировочным процессом. Однако параметры, по которым это осуществляется, со временем меняются. В прошлые годы возможность достижения выдающихся результатов связывалась с интенсификацией процессов подготовки, в настоящее время - с оптимизацией различных компонентов тренировочного процесса на фоне максимальной реализации индивидуальных резервов на различных этапах многолетнего тренировочного процесса. Действительно, чем тщательнее изучаются факторы, способствующие достижению спортсменами выдающихся результатов, тем в большей мере ученые убеждаются, что каждый незаурядный спортсмен - это яркая индивидуальность. Да и к результатам одного и того же уровня они приходят разными методическими путями при различной, характерной только для них структуре подготовленности. Говоря об успехах выдающихся атлетов, А.Н. Воробьев [2] отмечает, что они исключительно одарены от природы.

В принципе это положение не вызывает возражения, однако практика спорта показывает, что уровень и характер проявления одаренности очень индивидуальны и заключаются в том, что одни, приходя заниматься тем или иным видом спорта, уже проявляют ярко выраженные способности, других же не принимали в группы начальной подготовки в силу их слабости. То есть на этом фоне можно говорить о том, что успешное выполнение определенной спортивной деятельности происходит по-разному из-за внутренних свойств, отличающих индивидуальность. Именно такого рода индивидуальные различия принципиально важны и дают основание для вывода о том, что одна и та же деятельность может осуществляться психологически разными путями и что в широких пределах возможна компенсация одних способностей другими. Устойчивая же склонность, пристрастие к определенным видам занятий уже выражают особенности индивидуальности растущего человека. Обычно склонности идут впереди способностей и становятся одним из важных факторов их развития.

Систематизация эффективных основ управления тренировочным процессом привела к необходимости создания модельных характеристик, среди которых выделяют следующие: модели спортсмена будущего; модели объективизации управления тренировочным процессом [17]; модели для прогноза надежности выступления спортсменов [10].

Среди компонентов моделей, описывающих состояние или уровень подготовленности спортсменов, выделяют уровень развития сторон подготовленности; функциональные возможности; внешние морфологические признаки, возраст и спортивный стаж, способность к восстановлению после больших физических и психологических нагрузок.

Многообразие подходов показывает, что логические модели не являются полными и тем более единственными и окончательными, а главное чаще всего отсутствует совпадение индивидуальных результатов с модельными характеристиками. Лучше всего ориентироваться не на совокупность личностных характеристик чемпионов, а на тщательный анализ всех факторов, которые сопутствуют спортивному результату. Все это обусловливает необходимость более четко определиться, что представляют собой способности, талант, одаренность спортсменов. К настоящему времени они не получили однозначного толкования, а главное практически не изучаются как основные факторы, сопутствующие достижению выдающегося результата.

*Спортивный талант*чаще определяется различными факторами, среди которых выделяются наследственность, биологический возраст молодого поколения, особенности телосложения, биомеханические параметры, темпы развития работоспособности. В целом отмечается, что талант - явление уникальное и встречается довольно редко [3].

*Одаренность*же рассматривается как качественно своеобразное сочетание высокоразвитых моторных, функциональных и психологических качеств индивида, отвечающих требованиям спортивной специализации, создающее возможность успеха в конкретной деятельности.

*Под способностями*понимаются индивидуальные особенности, отличающие одного человека от другого.

**Признаки одаренности**

Признаки одаренности – это те особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий. Признаки явной (проявленной) одаренности зафиксированы в ее определении и связаны с высоким уровнем выполнения деятельности. Вместе с тем, об одаренности ребенка следует судить в единстве категорий «хочу» и «могу». Поэтому признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный. Инструментальный – характеризует способы его деятельности. Мотивационный – характеризует отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности.

**Инструментальный** аспект поведения одаренного ребенка может быть описан следующими признаками:

1. Наличие специфических стратегий деятельности.

Способы деятельности одаренного ребенка обеспечивают ее особую, качественно своеобразную продуктивность. При этом выделяются три основных уровня успешности деятельности, с каждым из которых связана своя специфическая стратегия ее осуществления:

* быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения;
* использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации;
* выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации и объясняющее появление, на первый взгляд, неожиданных идей и решений.

Для поведения одаренного ребенка характерен главным образом третий уровень успешности: новаторство, как выход за пределы требований выполняемой деятельности.

2. Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности, выражающегося в склонности «все делать по-своему» и связанного с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции. Индивидуализация способов деятельности выражается в элементах уникальности ее продукта.

3. Высокая структурированность знаний, умение видеть изучаемый предмет в системе, свернутость способов действий в соответствующей предметной области, что проявляется в способности одаренного ребенка, с одной стороны, практически мгновенно схватывать наиболее существенную деталь (факт) среди множества других предметных сведений (впечатлений, образов, понятий и т.д.) и, с другой стороны, удивительно легко переходить от единичной детали (факта) к ее обобщению и развернутому контексту ее интерпретации. Иными словами, своеобразие способов деятельности одаренного ребенка проявляется в его способности в сложном видеть простое, а в простом – сложное.

4. Особый тип обучаемости. Он может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений.

**Мотивационный** аспект поведения одаренного ребенка может быть описан следующими признаками:

1. Повышенная, избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цветам, техническим устройствам, растениям и т.д.) либо определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия.
2. Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело. Наличие столь интенсивной склонности к определенному виду деятельности имеет своим следствием поразительное упорство и трудолюбие.
3. Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.
4. Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.
5. Высокая критичность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели, стремление к совершенству.

Психологические особенности детей, демонстрирующих одаренность, могут рассматриваться лишь как признаки, сопровождающие одаренность, но не обязательно как порождающие ее. Поэтому наличие указанных психологических особенностей может служить лишь основанием для предположения об одаренности, а не для вывода о ее безусловном наличии.

Следует подчеркнуть, что поведение одаренного ребенка совсем не обязательно должно соответствовать одновременно всем вышеперечисленным признакам. Поведенческие признаки одаренности вариативны и часто противоречивы по своим проявлениям, поскольку в сильной мере зависимы от социального контекста. Тем не менее, даже наличие одного из этих признаков должно привлечь внимание специалиста и мотивировать его на тщательный и длительный по времени анализ каждого конкретного индивидуального случая.

 **Варианты физической одаренности**

 ***«Акселераты».*** Ускоренное биологическое созревание организма, опережающее социальное формирование характера, интеллекта — этот процесс акселерации характерен для нашего времени.
Акселераты в спорте — могучие на вид ребята, но с детским умом, детской нервной системой, детским характером, и относиться к ним нужно как к детям.
 ***«Спортивные машины».*** Спортсмены, добивающиеся успеха исключительно благодаря своим феноменальным антропоморфическим (телесным) данным, без техники, без спортивного характера, без любви к спорту. Близко к «спортивным машинам» стоят «узкие специалисты», блестяще владеющие одним-двумя приемами из огромного технико-тактического арсенала вида спорта. «Не секрет, что в мировом футболе многие из знаменитых бомбардиров не относятся экспертами к высококлассным игрокам. Они зачастую не владеют мастерством точных передач, плохо играют без мяча, неважно действуют при его отборе.
 ***«Богатыри».*** Отличаются природной физической выносливостью, физической силой, силой нервной системы. По праву можно называть богатырем только такого спортсмена, цели и труд которого под стать его физической силе.
«Акселераты», «спортивные машины», «богатыри» — спортсмены с преимущественно физической одаренностью. Более разнообразной оказалась группа спортсменов с преимущественно психической одаренностью, о которой и пойдет речь дальше.
 ***«Артисты».*** Итак, «артистов» характеризует особый стиль деятельности, цель которого не столько достичь спортивного результата, сколько произвести впечатление на публику. Если, к примеру, это футболист, то для него важно не просто обвести соперника и забить гол, а обвести и забить эффектно, чтобы публика взорвалась аплодисментами. Впечатления они добиваются как чисто техническими приемами (использование оригинальных, неповторимых, коронных приемов, особое изящество, эмоциональность исполнения), так и демонстративным поведением (апелляции к зрителям, даже маленькие «спектакли», нередко заранее режиссированные). Главный интерес в деле — не прагматический (цель любыми средствами), а творческий (чтобы было ново, красиво, ярко выражало индивидуальность исполнителя). Если «артист» появляется в игровом виде спорта, то он претендует на роль лидера, и вся команда должна работать на него. В некомандных видах спорта они чаще рекордсмены, реже — чемпионы (чтобы стать чемпионом, надо рассчитать срок пика спортивной формы, уметь готовить себя к соревнованию независимо от того, испытываешь ли ты сейчас артистический кураж).
 «Артисты», как правило, или поклонники театра, кино, балета, музыки, живописи, литературы, или сами пробуют выразить себя в искусстве. И все-таки своих основных поклонников спортсмен- «артист» находит на трибунах спортивных арен. Встречаются артистические натуры чаще всего в зрелищных, «художественных» видах спорта, пользующихся наибольшей популярностью, в первую очередь в фигурном катании, футболе, гимнастике. Однако они могут найти себя и в других видах спорта.
 ***«Атомные станции».*** Талантливый человек, как ребенок, жаден до жизни, он ощущает огромные, самим еще до конца не познанные силы, способности. Кажется, его энергия неиссякаема. Ему не хватает суток, чтобы удовлетворить ненасытную жажду движения, впечатлений, успеха — и в спорте и вне спорта! Сравнить эту энергию хочется с атомной — великим разрушительным и созидательным потенциалом, заключенным в скромной материальной оболочке.
Человеческая чудо-энергия может быть связана с темпераментом. Человек с субманнакальным темпераментом поражает окружающих своей подвижностью, жизнерадостностью, неиссякаемостью идей.
Потребность в насыщении высокоразвитых функциональных систем, обеспечивающих спортивную деятельность, процессуальное и результативное удовольствие от собственных действий — другой механизм, который задействует мощности «атомных станций».
Кипучая деятельность человека, таким образом, обусловлена не только темпераментом. Она может быть проявлением ненасытной любви к своему делу, выражением функциональных потребностей талантливого спортсмена.
 ***«Ваньки - встаньки».*** Наверное, каждый встречал человека подвижного, сангвинического темперамента: всегда в хорошем расположении духа, какой-то праздничный и как будто беззаботный, не унывающий при неудачах. Вроде бы только вчера крепко досталось — опрокинул его удар судьбы! А на следующий день, глядь, вновь на ногах: энергичен, улыбчив. И. П. Павлов называл такой темперамент счастливым. А в спорте он вдвойне хорош. Ведь спортсмен устает не только от физических, но и даже, пожалуй чаще, от психических нагрузок. Как важна здесь быстрая восстанавливаемость! Как важна после неудач, поражений быстро обретаемая уверенность в себе!
Сангвиник быстро адаптируется к новым условиям, быстро восстанавливается, хорошо, даже весело, переносит такие большие и разнообразные нервно-психические нагрузки, которые человеку с другим темпераментом могут быть не под силу.
 ***«Каскадеры»***. Потребность освоения нового и сложного, потребность борьбы в условиях неизвестности (а иначе неинтересно!) составляет суть психологии «каскадеров», которые отличаются в таких ситуациях хладнокровием и блестящей техникой.
Наиболее сложные, рискованные комбинации (элементы «ультра-си») в современном спорте присущи гимнастике — и мужской, и женской.
 ***«Вундеркинды».*** Чудо-ребенок, психически и профессионально одаренный, с раннего возраста демонстрирующий поразительные возможности слуха, памяти... Генетически обусловленная развитость этих или других психофизиологических функций сочетается с детской обостренностью восприятия. Ведь в детском мире по сравнению с миром взрослого человека краски, запахи, звуки, все ощущения ярче, сильнее, богаче. Но чтобы ускоренное психическое развитие перешло в быструю профессиональную реализацию способностей, рядом с ребенком постоянно должен находиться хороший педагог и специалист. Чаще всего это отец.
 ***«Самородки».*** Уникальное социально-биологическое явление. Сплав природной одаренности — физической, психической, специальных задатков и способностей с привитым в детские годы трудолюбием, ответственностью, самостоятельностью. Таких людей, будь они спортсменами или мастерами в другом деле, учат началам профессии не специалисты. Сама природа подсказывает, что и как надо делать. А воспитывают их суровые требования окружающей среды, необходимость заботиться не только о себе, но и о других и ответная благодарная любовь людей. Их особенностью является полный набор гармонично сочетающихся технико-тактико-психофизических спортивных задатков и способностей. В отличие от «вундеркиндов», которые с детских лет специализируются в избранном виде деятельности, суть самородка составляет самостоятельное развитие в трудных условиях самообеспечения. «Самородки» чаще всего появляются в большом спорте уже зрелыми, прошедшими трудную школу жизни людьми, далеко не в юном возрасте. Сопоставляя приведенные понятия, следует отметить, что в обобщенном виде они употребляются как синонимы и отражают степень выраженности способностей. При этом понятие "талантливый" подчеркивает наличие природных данных в человеке, и в этом плане талант рассматривается как синоним одаренности, "способный" же определяется через соотношение с успехами в деятельности.

В.Д. Шадриков и Н.М. Дружинин [16] отмечают: "Можно обозначить, что способности, с одной стороны, и одаренность и талант - с другой, выделяются как бы разными основаниями: говоря о способности, подчеркивают возможность человека что-то делать, а говоря о таланте (одаренности), подчеркивают прирожденный характер данного качества человека". Талант же индивидуален, и связано это с тем, что в таланте проявляется вся личность, которая изменчива и которую невозможно изменить и оценить в полном объеме. Существенным недостатком применительно к спортивной практике является то, что не рассматриваются психологические механизмы способностей и одаренности.

Понятия "одаренный ребенок", "одаренные дети" в немалой мере условные, они служат для обозначения особой типологической реальности - предпосылок способностей, где индивидуальное еще недостаточно отделено от возрастного. Поэтому так труден переход от констатации повышенных возможностей подростка к предвидению хода его дальнейшего развития, так ненадежен прогноз.

Одним из важнейших условий развития одаренности считается ее раннее выявление, но, как показывают исследования, возраст идентификации зависит от вида одаренности (более раннее выявление музыкальной одаренности и более позднее - математической) и методов ее диагностики. Важным, но часто игнорируемым фактором одаренности являются интересы детей и подростков и их внешкольные увлечения, стабильность которых характеризует творческую продуктивность.

Действительно, часто на начальных этапах многолетнего тренировочного процесса из поля зрения выпадают одаренные подростки и чаще попадают дети средних способностей, в силу определенных факторов показывающие относительно высокие спортивные результаты в детском или подростковом возрасте.

**Отбор детей в спортивных школах**

В спортивных играх для отбора детей в ДЮСШ особое значение приобретают психофизиологические показатели, так как от них зависит способность к тактическим действиям. Прогноз способностей к спортивным играм осуществляется на основе изучения комплекса индивидуальных свойств личности: морфофункциональных особенностей спортсмена, состояния органов и анализаторов, уровня развития [физических качеств](http://fizkult-ura.ru/node/51) (преимущественно скоростно-силовых); [координационных способностей](http://fizkult-ura.ru/node/283), способности к оперативному решению двигательных задач и тактическому мышлению, обеспечивающему предвидение вариантов тактических ситуаций; способности к проявлению нервно-мышечных усилий и управлению своими эмоциональными состояниями в экстремальных условиях. Уровень физической и технической подготовленности спортсменов определяется путём тестирования, специфического для каждого вида спортивных игр. Важное значение имеет выявление игровой эффективности спортсмена, о которой судят по ряду показателей: активность, результативность, эффективность взаимодействия игроков, допущенные ошибки во время игры.

Не первом этапе отбора в отделения спортивных игр ДЮСШ первостепенное значение имеет определение способностей детей и подростков к взаимодействию, ориентировке, быстроте действий, инициативности и настойчивость, рациональности оперативных решений, концентрации внимания и координации движений. В ряде случаев тесты специальной физической подготовленности дополняются тестами технической подготовленности. Например, в программу тестирования юных футболистов включают жонглирование мячом, обводку стоек с последующим ударом по воротам и другие тесты.

Главная проблема в системе воспитания одаренного ребенка - это преодоление противоречий между унифицированной системой и ярко выраженными личностными особенностями одаренного ребенка, который часто с трудом вписывается в общепринятые педагогические нормы и правила.

Однако сегодня в системе тренировочного процесса основное внимание обращается на поиски и обоснование тестов, способных выявить талантливую и одаренную молодежь, и меньше внимания уделяется программам для талантливых и одаренных, а имеющиеся часто вообще не содержат никаких научных разработок - их организаторы просто действуют на основании веры в собственную непогрешимость.

**Литература**

*1.*[*Ананьев Б.Г.*](http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Author=%E0%ED%E0%ED%FC%E5%E2%20%E1) [О проблемах современного человекознания](http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Title=%EE%20%EF%F0%EE%E1%EB%E5%EC%E0%F5%20%F1%EE%E2%F0%E5%EC%E5%ED%ED%EE%E3%EE%20%F7%E5%EB%EE%E2%E5%EA%EE%E7%ED%E0%ED%E8%FF). - М., 1977. - 380 с.

*2.*[*Воробьев А.Н.*](http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Author=%E2%EE%F0%EE%E1%FC%E5%E2%20%E0) [Принцип индивидуализации - фикция или закономерность в современном тренировочном процессе?](http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Title=%EF%F0%E8%ED%F6%E8%EF%20%E8%ED%E4%E8%E2%E8%E4%F3%E0%EB%E8%E7%E0%F6%E8%E8%20-%20%F4%E8%EA%F6%E8%FF%20%E8%EB%E8%20%E7%E0%EA%EE%ED%EE%EC%E5%F0%ED%EE%F1%F2%FC%20%E2%20%F1%EE%E2%F0%E5%EC%E5%ED%ED%EE%EC%20%F2%F0%E5%ED%E8%F0%EE%E2%EE%F7%ED%EE%EC%20%EF%F0%EE%F6%E5%F1%F1%E5?)//[Теор. и практ. физ. культ.](http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/) 1986. № 6, c. 29-31.

*3.*[*Зациорский В.М.*](http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Author=%E7%E0%F6%E8%EE%F0%F1%EA%E8%E9%20%E2)*,*[*Сергиенко Л.П.*](http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Author=%F1%E5%F0%E3%E8%E5%ED%EA%EE%20%EB) [Влияние наследственности и среды на развитие двигательных качеств человека](http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Title=%E2%EB%E8%FF%ED%E8%E5%20%ED%E0%F1%EB%E5%E4%F1%F2%E2%E5%ED%ED%EE%F1%F2%E8%20%E8%20%F1%F0%E5%E4%FB%20%ED%E0%20%F0%E0%E7%E2%E8%F2%E8%E5%20%E4%E2%E8%E3%E0%F2%E5%EB%FC%ED%FB%F5%20%EA%E0%F7%E5%F1%F2%E2%20%F7%E5%EB%EE%E2%E5%EA%E0) (материалы исследования на близнецах) // [Теор. и практ. физ. культ.](http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/)1975, № 6, с. 22-29.

*4.*[*Ильин Е.П.*](http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Author=%E8%EB%FC%E8%ED%20%E5) [Проблема способностей: два подхода к ее решению](http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Title=%EF%F0%EE%E1%EB%E5%EC%E0%20%F1%EF%EE%F1%EE%E1%ED%EE%F1%F2%E5%E9:%20%E4%E2%E0%20%EF%EE%E4%F5%EE%E4%E0%20%EA%20%E5%E5%20%F0%E5%F8%E5%ED%E8%FE) //[Психологический журнал](http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Title=%EF%F1%E8%F5%EE%EB%EE%E3%E8%F7%E5%F1%EA%E8%E9%20%E6%F3%F0%ED%E0%EB). 1987, № 2, с. 37-47.

*5.*[*Ильин Е.П.*](http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Author=%E8%EB%FC%E8%ED%20%E5)[Дифференциальная психофизиология](http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Title=%E4%E8%F4%F4%E5%F0%E5%ED%F6%E8%E0%EB%FC%ED%E0%FF%20%EF%F1%E8%F5%EE%F4%E8%E7%E8%EE%EB%EE%E3%E8%FF). Л., 2001. - 454 с.

*6.*[*Лейтес Н.С.*](http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Author=%EB%E5%E9%F2%E5%F1%20%ED) [Умственные способности и возраст](http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Title=%F3%EC%F1%F2%E2%E5%ED%ED%FB%E5%20%F1%EF%EE%F1%EE%E1%ED%EE%F1%F2%E8%20%E8%20%E2%EE%E7%F0%E0%F1%F2). М., 1971. - 279 с.

*7.*[*Платонов В.Н.*](http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Author=%EF%EB%E0%F2%EE%ED%EE%E2%20%E2) [Современная спортивная тренировка](http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Title=%F1%EE%E2%F0%E5%EC%E5%ED%ED%E0%FF%20%F1%EF%EE%F0%F2%E8%E2%ED%E0%FF%20%F2%F0%E5%ED%E8%F0%EE%E2%EA%E0). Киев, 1980. - 336 с.

*8.*[*Платонов В.Н.*](http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Author=%EF%EB%E0%F2%EE%ED%EE%E2%20%E2) [Теория и методика спортивной тренировки](http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Title=%F2%E5%EE%F0%E8%FF%20%E8%20%EC%E5%F2%EE%E4%E8%EA%E0%20%F1%EF%EE%F0%F2%E8%E2%ED%EE%E9%20%F2%F0%E5%ED%E8%F0%EE%E2%EA%E8). Киев, 1984. - 350 с.

*9.*[*Платонов В.Н.*](http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Author=%EF%EB%E0%F2%EE%ED%EE%E2%20%E2) [Подготовка квалифицированных спортсменов](http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Title=%EF%EE%E4%E3%EE%F2%EE%E2%EA%E0%20%EA%E2%E0%EB%E8%F4%E8%F6%E8%F0%EE%E2%E0%ED%ED%FB%F5%20%F1%EF%EE%F0%F2%F1%EC%E5%ED%EE%E2). М., 1986. - 287 с.

*10.*[*Плахтиенко В.А.*](http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Author=%EF%EB%E0%F5%F2%E8%E5%ED%EA%EE%20%E2)*,*[*Блудов Ю.М.*](http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Author=%E1%EB%F3%E4%EE%E2%20%FE) [Надежность в спорте](http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Title=%ED%E0%E4%E5%E6%ED%EE%F1%F2%FC%20%E2%20%F1%EF%EE%F0%F2%E5). М., 1983. - 176 с.

*11.*[*Попов Л.В.*](http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Author=%EF%EE%EF%EE%E2%20%EB) [Психология спорта](http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Title=%EF%F1%E8%F5%EE%EB%EE%E3%E8%FF%20%F1%EF%EE%F0%F2%E0). М., 1998. - 151 с.

*12.*[*Сергиенко Л.П.*](http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Author=%F1%E5%F0%E3%E8%E5%ED%EA%EE%20%EB) [Прогнозирующее значение генетических факторов в системе отбора и спортивной ориентации детей](http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Title=%EF%F0%EE%E3%ED%EE%E7%E8%F0%F3%FE%F9%E5%E5%20%E7%ED%E0%F7%E5%ED%E8%E5%20%E3%E5%ED%E5%F2%E8%F7%E5%F1%EA%E8%F5%20%F4%E0%EA%F2%EE%F0%EE%E2%20%E2%20%F1%E8%F1%F2%E5%EC%E5%20%EE%F2%E1%EE%F0%E0%20%E8%20%F1%EF%EE%F0%F2%E8%E2%ED%EE%E9%20%EE%F0%E8%E5%ED%F2%E0%F6%E8%E8%20%E4%E5%F2%E5%E9): Материалы III Всесоюзной научной конференции по проблемам юношеского спорта. М., 1973, с 158-159.

*13.*[*Теплов Б.М.*](http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Author=%F2%E5%EF%EB%EE%E2%20%E1) [Проблемы индивидуальных различий](http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Title=%EF%F0%EE%E1%EB%E5%EC%FB%20%E8%ED%E4%E8%E2%E8%E4%F3%E0%EB%FC%ED%FB%F5%20%F0%E0%E7%EB%E8%F7%E8%E9). М., 1961. - 536 с.

*14.*[*Чернов К.А.*](http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Author=%F7%E5%F0%ED%EE%E2%20%EA)*,*[*Юдин Ю.Ф.*](http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Author=%FE%E4%E8%ED%20%FE)*,*[*Брянкин С.В.*](http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Author=%E1%F0%FF%ED%EA%E8%ED%20%F1) [Теория индивидуального управления процессом спортивной тренировки](http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Title=%F2%E5%EE%F0%E8%FF%20%E8%ED%E4%E8%E2%E8%E4%F3%E0%EB%FC%ED%EE%E3%EE%20%F3%EF%F0%E0%E2%EB%E5%ED%E8%FF%20%EF%F0%EE%F6%E5%F1%F1%EE%EC%20%F1%EF%EE%F0%F2%E8%E2%ED%EE%E9%20%F2%F0%E5%ED%E8%F0%EE%E2%EA%E8). Смоленск - Москва, 1980-129 с.

*15.*[*Шадриков В.Д.*](http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Author=%F8%E0%E4%F0%E8%EA%EE%E2%20%E2) [Деятельность и способности](http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Title=%E4%E5%FF%F2%E5%EB%FC%ED%EE%F1%F2%FC%20%E8%20%F1%EF%EE%F1%EE%E1%ED%EE%F1%F2%E8). М., 1994. - 317 с.

*16.*[*Шадриков В.Д.*](http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Author=%F8%E0%E4%F0%E8%EA%EE%E2%20%E2) [О содержании понятий "способности" и "одаренность"](http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Title=%EE%20%F1%EE%E4%E5%F0%E6%E0%ED%E8%E8%20%EF%EE%ED%FF%F2%E8%E9%20%22%F1%EF%EE%F1%EE%E1%ED%EE%F1%F2%E8%22%20%E8%20%22%EE%E4%E0%F0%E5%ED%ED%EE%F1%F2%FC%22)//[Психологический журнал](http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Title=%EF%F1%E8%F5%EE%EB%EE%E3%E8%F7%E5%F1%EA%E8%E9%20%E6%F3%F0%ED%E0%EB). 1982, № 3, с. 38-46.

*17.*[*Шадриков В.Д.*](http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Author=%F8%E0%E4%F0%E8%EA%EE%E2%20%E2)*,*[*Дружинин В.Н.*](http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Author=%E4%F0%F3%E6%E8%ED%E8%ED%20%E2) [Развитие и диагностика способностей](http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Title=%F0%E0%E7%E2%E8%F2%E8%E5%20%E8%20%E4%E8%E0%E3%ED%EE%F1%F2%E8%EA%E0%20%F1%EF%EE%F1%EE%E1%ED%EE%F1%F2%E5%E9). - М.: Наука, 1991