

**ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ  
МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
ЕГОРЛЫКСКОГО РАЙОНА  
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЙ СПОРТИВНОЙ  
ШКОЛЫ»**

Автор:  
Назаренко Ирина Сергеевна  
инструктор-методист  
МБОУ ДОД ЕР «ДЮСШ»

2013 год

Слайд 2	<p>Разработка новой модели методической службы обусловлена государственной политикой в области образования: Концепцией долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации (стратегия до 2020 г.), национальной образовательной инициативой "Наша новая школа". При разработке новой модели учтены условия и потребности муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Егорлыкского района «детско-юношеской спортивной школы», ориентированные на развитие профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров.</p>
Слайд 3	<p><u>Анализируя работу методической службы школы были выявлены следующие противоречия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Между возросшими требованиями к уровню профессионализма современного педагога и недостаточным уровнем готовности МС к созданию условий, обеспечивающих эффективность профессионального развития педагогических кадров</li> <li>○ Между необходимостью формирования ценностного отношения к введению инноваций в системе образования и неразработанностью технологии методического сопровождения инновационной деятельности муниципальных педагогических коллективов, тренерских и управленческих кадров</li> </ul>
Слайд 4	<p><u>Причина модернизации МС</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Современные условия требуют качественного изменения методической службы, что проявляется прежде всего в целеполагании - не оказание методической помощи, а создание условий для саморазвивающейся педагогической деятельности; не безадресная передача информации, а создание гибких информационных технологий.</li> </ul>
Слайд 5	<p>В связи с этим, изменяются цели и задачи работы методической службы:</p> <p><b>Цель новой модели методической службы – методическое сопровождение процесса повышения качества образования на основе развития профессионально-личностных компетенций педагогов</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ - создание условий для развития профессиональных компетентностей учителя;</li> <li>○ - создание условий и привитие интересов к самообразованию.</li> <li>○ - содействие функционированию и развитию МБОУ ДОД ЕР «ДЮСШ»</li> <li>○ - оказание поддержки в освоении и введении в действие государственных образовательных стандартов общего образования;</li> <li>○ - содействие в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ образования, воспитания.</li> <li>○ - оказание помощи в развитии творческого потенциала</li> </ul>

	<p>педагогических работников ДЮСШ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ - удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников ДЮСШ;</li> <li>○ - создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников;</li> <li>○ - оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;</li> <li>○ - содействие в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ образования, воспитания.</li> </ul>
Слайд 6	<p style="text-align: center;"><b>Структура МС:</b></p> <pre> graph TD     PS[ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ] --&gt; MS[МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ]     MS --&gt; OG[ОТДЕЛЕНИЕ ГАНДБОЛА]     MS --&gt; OF[ОТДЕЛЕНИЕ ФУТБОЛА]     MS --&gt; OR[ОТДЕЛЕНИЕ ГРЕКО-РИМСКОЙ БОРЬБЫ]     OG --&gt; GN[ГРУППА НАСТАВНИЧЕСТВА, КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ]     OG --&gt; PG[ПРОБЛЕМНЫЕ ГРУППЫ]     OG --&gt; TG[ТВОРЧЕСКИЕ ГРУППЫ]     OF --&gt; GN     OF --&gt; PG     OF --&gt; TG     OR --&gt; GN     OR --&gt; PG     OR --&gt; TG </pre>
Слайд 7	<p><b>Компоненты содержания модели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) субъекты взаимодействия - <i>педагоги и другие работники ОУ</i>. Осуществляется переход от знаниевой парадигмы методической работы к деятельностной;</li> <li>2) взаимодействие между <i>структурными подразделениями МС</i> через интеграцию и дифференциацию;</li> <li>3) взаимодействие <i>с внешними партнерами</i>.</li> </ol>
Слайд 8	<p>МС - организатор и координатор сетевого взаимодействия</p> <p><b>Развитие сетевого взаимодействия педагогов как основа открытого пространства</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Формирование и развитие МС открытого пространства способствует повышению профессионального уровня педагогов через различные формы сетевой активности:</b></li> <li>- <i>организация информационно-методической поддержки педагогов;</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>создание хранилища учебно-методических материалов;</i></li> <li>- <i>обучение в дистанционном режиме;</i></li> <li>- <i>личные блоги и электронные портфолио педагогов</i></li> </ul>
Слайд 9	<p><b>Инновационный потенциал модели состоит в том, что происходит:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ улучшение качества предоставляемых методических услуг;</li> <li>➤ расширение возможностей МР за счет привлечения внешних партнеров;</li> <li>➤ большой охват продуктивной деятельностью субъектов МР;</li> <li>➤ мобильный переход от методиста - учителя к методисту - управленцу, что позволяет эффективно сопровождать педагогов</li> </ul> <p><b>Планируемый результат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация личностного подхода к работе с кадрами, созданию условий для профессионального роста всех категорий работников учреждения, поскольку позволяет не только расширить спектр образовательных услуг, но и сделать их максимально доступными;</li> <li>- сопровождение профессиональной подготовки педагогических и управленческих кадров.</li> </ul>
Слайд 10	<p><b>РИСКИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слабая координация взаимодействия различных субъектов методического пространства;</li> <li>• Слабая материально-техническая база.</li> </ul>