

**ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ
МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ЕГОРЛЫКСКОГО РАЙОНА
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЙ СПОРТИВНОЙ
ШКОЛЫ»**

Автор:
Назаренко Ирина Сергеевна
инструктор-методист
МБОУ ДОД ЕР «ДЮСШ»

2013 год

Слайд 2	<p>Разработка новой модели методической службы обусловлена государственной политикой в области образования: Концепцией долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации (стратегия до 2020 г.), национальной образовательной инициативой "Наша новая школа". При разработке новой модели учтены условия и потребности муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Егорлыкского района «детско-юношеской спортивной школы», ориентированные на развитие профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров.</p>
Слайд 3	<p><u>Анализируя работу методической службы школы были выявлены следующие противоречия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Между возросшими требованиями к уровню профессионализма современного педагога и недостаточным уровнем готовности МС к созданию условий, обеспечивающих эффективность профессионального развития педагогических кадров ○ Между необходимостью формирования ценностного отношения к введению инноваций в системе образования и неразработанностью технологии методического сопровождения инновационной деятельности муниципальных педагогических коллективов, тренерских и управленческих кадров
Слайд 4	<p><u>Причина модернизации МС</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Современные условия требуют качественного изменения методической службы, что проявляется прежде всего в целеполагании - не оказание методической помощи, а создание условий для саморазвивающейся педагогической деятельности; не безадресная передача информации, а создание гибких информационных технологий.
Слайд 5	<p>В связи с этим, изменяются цели и задачи работы методической службы:</p> <p>Цель новой модели методической службы – методическое сопровождение процесса повышения качества образования на основе развития профессионально-личностных компетенций педагогов</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ - создание условий для развития профессиональных компетентностей учителя; ○ - создание условий и привитие интересов к самообразованию. ○ - содействие функционированию и развитию МБОУ ДОД ЕР «ДЮСШ» ○ - оказание поддержки в освоении и введении в действие государственных образовательных стандартов общего образования; ○ - содействие в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ образования, воспитания. ○ - оказание помощи в развитии творческого потенциала

	<p>педагогических работников ДЮСШ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ - удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников ДЮСШ; ○ - создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников; ○ - оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса; ○ - содействие в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ образования, воспитания.
Слайд 6	<p style="text-align: center;">Структура МС:</p> <pre> graph TD PS[ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ] --> MS[МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ] MS --> OG[ОТДЕЛЕНИЕ ГАНДБОЛА] MS --> OF[ОТДЕЛЕНИЕ ФУТБОЛА] MS --> OR[ОТДЕЛЕНИЕ ГРЕКО-РИМСКОЙ БОРЬБЫ] OG --> GN[ГРУППА НАСТАВНИЧЕСТВА, КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ] OG --> PG[ПРОБЛЕМНЫЕ ГРУППЫ] OG --> TG[ТВОРЧЕСКИЕ ГРУППЫ] OF --> GN OF --> PG OF --> TG OR --> GN OR --> PG OR --> TG </pre>
Слайд 7	<p>Компоненты содержания модели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) субъекты взаимодействия - <i>педагоги и другие работники ОУ</i>. Осуществляется переход от знаниевой парадигмы методической работы к деятельностной; 2) взаимодействие между <i>структурными подразделениями МС</i> через интеграцию и дифференциацию; 3) взаимодействие <i>с внешними партнерами</i>.
Слайд 8	<p>МС - организатор и координатор сетевого взаимодействия</p> <p>Развитие сетевого взаимодействия педагогов как основа открытого пространства</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование и развитие МС открытого пространства способствует повышению профессионального уровня педагогов через различные формы сетевой активности: - <i>организация информационно-методической поддержки педагогов;</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - <i>создание хранилища учебно-методических материалов;</i> - <i>обучение в дистанционном режиме;</i> - <i>личные блоги и электронные портфолио педагогов</i>
Слайд 9	<p>Инновационный потенциал модели состоит в том, что происходит:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ улучшение качества предоставляемых методических услуг; ➤ расширение возможностей МР за счет привлечения внешних партнеров; ➤ большой охват продуктивной деятельностью субъектов МР; ➤ мобильный переход от методиста - учителя к методисту - управленцу, что позволяет эффективно сопровождать педагогов <p>Планируемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация личностного подхода к работе с кадрами, созданию условий для профессионального роста всех категорий работников учреждения, поскольку позволяет не только расширить спектр образовательных услуг, но и сделать их максимально доступными; - сопровождение профессиональной подготовки педагогических и управленческих кадров.
Слайд 10	<p>РИСКИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слабая координация взаимодействия различных субъектов методического пространства; • Слабая материально-техническая база.